INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ISABELLA HERNANDEZ ALONSO
FECHA DE NACIMIENTO: 06 DE MAYO DEL 2024
EDAD: 2 AÑOS Y 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1011267789
NOMBRE DE LA MADRE: ANGELLY SOFIA ALONSO HERNANDEZ
NOMBRE DEL PADRE: JULIAN DAVID HERNANDEZ GONZALEZ
DIRECCIÓN: CRA 103 BIS # 23 - 06
TELÉFONO: 3001188033
NIVEL: CAMINADORES 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURA [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 28/04/2025

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 15 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI _NO X ¿CUÁL?

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente año, la participante mostró importantes avances en su proceso de desarrollo integral, destacándose por ser una niña alegre, espontánea, cariñosa, participativa, comunicativa, observadora, curiosa y con gran disposición para involucrarse en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas que han sido enfocadas desde nuestro proyecto pedagógico "cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración"; cuyo objetivo principal es garantizar la atención integral de niños y niñas desde un enfoque diferencial y de género, logrando que disfrute diferentes experiencias pedagógicas, donde exploró y descubrió nuevas posibilidades de juego en las que compartió, disfrutó y se divirtió fortaleciendo el buen trato, la tolerancia, la empatía y la convivencia; es una niña que desde el inicio del año fortaleció progresivamente su vinculación al jardín infantil, estableciendo vínculos afectivos significativos con las profesionales, sus compañeros y demás miembros del jardín, participando con entusiasmo, respeto, confianza y seguridad en los diferentes espacios de aprendizaje; a través de los días la niña ha fortalecido notablemente sus habilidades comunicativas, evidenciando importantes avances en su desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, actualmente expresa con mayor claridad sus necesidades, intereses, emociones, sentimientos e ideas, utilizando un vocabulario cada vez más amplio y comprensible acorde con su etapa de desarrollo, disfruta participar en conversaciones espontáneas, cantar rondas infantiles, reproducir canciones y seguir diferentes instrucciones durante las experiencias pedagógicas propuestas.

De igual manera, demuestra interés por imitar palabras, sonidos, gestos y acciones observadas tanto en los adultos como en sus compañeros, favoreciendo el enriquecimiento de su lenguaje y su interacción con el entorno, reconoce y nombra con facilidad a sus compañeros, profesionales y demás personas cercanas, identificando además algunos colores, animales, objetos y elementos presentes en su contexto, reproduciendo con agrado diversos sonidos onomatopéyicos, estos avances reflejan un proceso comunicativo cada vez más fortalecido, permitiéndole establecer relaciones positivas y expresar sus pensamientos con seguridad y confianza, durante las diferentes experiencias pedagógicas se caracterizó por mantener una actitud activa, participativa y receptiva frente a las propuestas desarrolladas, disfrutó especialmente las actividades relacionadas con la lectura de cuentos, lectura de imágenes, representaciones teatrales, funciones de títeres, juegos de roles, canciones infantiles, rondas, dinámicas musicales y juegos simbólicos, demostrando capacidad de atención, escucha, observación, análisis

Powered by CamScanner

e imaginación, asimismo, manifestó interés por formular preguntas, explorar diferentes posibilidades y descubrir nuevas formas de interactuar con los materiales y espacios, evidenciando un pensamiento cada vez más analítico y reflexivo.

Participó con entusiasmo en las experiencias dirigidas al reconocimiento y expresión de las emociones, demostrando mayor capacidad para identificar y manifestar principalmente sentimientos de alegría, felicidad, afecto y entusiasmo mediante gestos, expresiones faciales, movimientos corporales y algunas manifestaciones verbales acordes con su nivel de desarrollo, estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de su inteligencia emocional, favoreciendo el desarrollo de habilidades para expresar sus emociones de manera espontánea, establecer relaciones afectivas positivas con sus compañeros y adultos significativos, y consolidar valores como la empatía, el respeto, el buen trato y la convivencia armónica dentro del entorno educativo.

Durante el año fortaleció significativamente sus habilidades para la convivencia, mostrando una actitud respetuosa, colaborativa y solidaria con sus compañeros y profesionales, comparte materiales, participa en juegos grupales, espera turnos, coopera durante las actividades y disfruta integrarse en experiencias colectivas, se caracteriza por manifestar constantes muestras de afecto hacia las personas que la rodean mediante abrazos, sonrisas y expresiones de cariño, favoreciendo la consolidación de vínculos afectivos seguros y relaciones interpersonales positivas.

Participó en experiencias pedagógicas relacionadas con la prevención de la violencia física, psicológica y sexual que fueron realizadas a través de juegos de roles con muñecos y bebes didácticos, fortaleciendo sus conocimientos previos donde jugó y compartió con sus pares disfrutando del espacio y del momento, también participó en experiencias sobre prevención de accidentes por riesgos eléctricos, donde participó en la construcción de un mural en las cuáles tomó algunas imágenes y junto con sus compañeros las pegaron frente a una cartulina creando un mural artístico que decoraron con crayones y las huellas de sus manos, fortaleciendo su motricidad fina, atención, creatividad e imaginación, en la experiencia de medidas de protección por incendios, creó un juego simbólico con accesorios alusivos a los bomberos los cuáles uso para apagar el fuego y salvar su vida y la de los demás, en la experiencia por quemaduras, observó algunas imágenes de prevención y por medio de los Kids de cocina fortaleció prácticas de cuidado y bienestar, mediante juegos simbólicos, dramatizaciones y representaciones con diferentes materiales logró apropiarse de aprendizajes significativos relacionados con la seguridad, el cuidado y la prevención de riesgos presentes en la vida cotidiana.

Powered by CamScanner

La niña mostró gran interés por descubrir, observar, manipular e investigar los diferentes elementos presentes en los espacios pedagógicos, participó con entusiasmo en experiencias de exploración sensorial utilizando materiales naturales, plantas aromáticas, texturas, semillas, flores, hojas, piedras, agua, arena, espejos, lupas y diversos objetos que fortalecieron el desarrollo de sus sentidos, especialmente el tacto, la vista y el olfato. durante estas actividades mantuvo una actitud curiosa, investigativa y participativa, fortaleciendo procesos de observación, percepción, concentración, atención y construcción de nuevos aprendizajes a partir de la experimentación directa y vivencial.

Así mismo, manifestó especial interés por conocer el entorno natural, identificando plantas, flores, árboles y algunos animales presentes en los diferentes espacios explorados, disfrutó ampliamente las experiencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente, la clasificación de residuos, el ahorro del agua, la eficiencia energética y el cuidado del planeta, concientizándose sobre la importancia de adoptar acciones responsables para la conservación de los recursos naturales.

Disfrutó de distintas experiencias artísticas donde se destacó por demostrar creatividad, imaginación e iniciativa, disfrutó ampliamente de actividades como pintura, dibujo, garabateo, trazos libres, modelado, estampado con huellas de sus manos y pies, elaboración de murales, decoración de diferentes materiales y producción de representaciones gráficas utilizando crayones, pinceles, témperas, pinturas y otros recursos pedagógicos, durante estas propuestas expresó libremente sus emociones, intereses e ideas, fortaleciendo su capacidad creadora y desarrollando progresivamente el agarre, la precisión y el control de los movimientos de sus manos, de igual manera, evidenció gran gusto por la música y la expresión corporal, participando activamente en rondas infantiles, canciones, bailes, dinámicas musicales y juegos rítmicos, sigue con facilidad diferentes secuencias corporales, acompaña las canciones mediante movimientos, disfruta explorar instrumentos musicales, especialmente la pandereta, y participa con entusiasmo en actividades que favorecen la coordinación, el ritmo y la expresión espontánea.

Ha fortalecido su expresión corporal a través de avances significativos tanto en la motricidad gruesa como en la motricidad fina, participó activamente en circuitos de obstáculos, juegos con pelotas, piscinas de pelotas, actividades de lanzamiento, desplazamientos, equilibrio, coordinación, lateralidad, control postural, expresión corporal y diferentes juegos que favorecieron el fortalecimiento de sus habilidades motrices, asimismo, realizó actividades que implicaron rasgado, arrugado, modelado, encaje, ensartado, agarre de pinza, manipulación de herramientas gráficas y diferentes ejercicios

Powered by CamScanner

de coordinación viso manual, evidenciando mayor precisión, control y destreza en cada una de sus acciones; en cuanto a sus procesos de autonomía, durante el año logró avances importantes en la adquisición de hábitos de vida saludable, participa con interés en las rutinas diarias de lavado de manos, lavado de rostro, cepillado de dientes y demás prácticas de higiene personal, demostrando cada vez mayor independencia en la realización de estas actividades, en relación con el control de esfínteres, se encuentra en proceso de adquisición del hábito, evidenciando avances progresivos al manifestar verbalmente su necesidad de utilizar el baño, permanecer durante algunos segundos en la mica y comunicar cuando ha finalizado, mostrando disposición para continuar fortaleciendo este aprendizaje.

En el momento de la alimentación ha desarrollado mayor autonomía, utilizando adecuadamente la cuchara y consumiendo los alimentos de manera independiente, aunque en ocasiones manifiesta poco agrado frente a algunos alimentos, especialmente ciertas verduras, ha logrado ampliar progresivamente su aceptación gracias a la observación e imitación positiva de sus compañeros, favoreciendo la adquisición de hábitos alimenticios saludables que contribuyen a su crecimiento y bienestar integral.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral.

Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales, en este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Se da un reconocimiento y felicitación a la familia por su compromiso, disposición y acompañamiento permanente en los procesos pedagógicos de la niña, se destaca su participación activa en las experiencias propuestas en el jardín, así como el interés demostrado por compartir en familia espacios significativos que fortalecen la unión familiar, los vínculos afectivos, la comunicación y el desarrollo integral de la participante, asimismo, se recuerda la importancia de gestionar oportunamente las citas de valoración integral, médica, visual y auditiva, con el fin de realizar la actualización de los certificados correspondientes y mantener al día la documentación requerida por el jardín.

Powered by CamScanner

Se invita a la familia a presentar los soportes correspondientes dando cumplimiento a los compromisos establecidos en el Pacto de Corresponsabilidad y garantizando el seguimiento oportuno al estado de salud y bienestar de la niña, favoreciendo así su permanencia y atención integral.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Angelly Alexandra

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 07 DE JULIO DEL 2026
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14 DE JULIO DEL 2026

Apreciación: En primera instancia queremos darle las gracias al jardín y a la profesora por su dedicación y enseñanza a nuestra hija, el avance que ha tenido sabemos es impresionante y nos alegra mucho saberlo. Nos comprometemos mucho mas a seguir con el proceso de esfínteres para que aprenda a ir al baño y tambien en el tema de los uniformes hacemos todo lo posible para que los tenga sin ningun problema.

COPIA NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: NOAH SANCHEZ PULIDO
FECHA DE NACIMIENTO: 21 DE MARZO DEL 2025
EDAD: 1 AÑO Y 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1022454049
NOMBRE DE LA MADRE: SANDRA MILENA PULIDO ZAMORA
NOMBRE DEL PADRE: JOSE NICOLAS SANCHEZ VELASCO
DIRECCIÓN: CR 22 # 114A-47
TELÉFONO: 3133314475
NIVEL: CAMINADORES 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 30/06/2026

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 DÍAS

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI _____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI _NO X ¿CUÁL?

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de atención del niño inició el 30 de junio del 2026 en el nivel de caminadores 1, durante su proceso de acogida y vinculación al jardín, se observó tranquilo, seguro de sí mismo, confiado y receptivo frente al nuevo entorno, desde los primeros días estableció una relación afectiva positiva con las profesionales y sus compañeros, participando con interés en las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas durante la jornada.

Se caracteriza por ser un niño alegre, atento, participativo, cariñoso y sociable, disfruta cada una de las propuestas de aprendizaje y demuestra curiosidad por explorar los diferentes ambientes, materiales y escenarios dispuestos para favorecer su desarrollo integral, a través de estas experiencias ha fortalecido progresivamente sus habilidades sensoriales, cognitivas, comunicativas, motrices y socioemocionales, además de avanzar en su seguridad, confianza, autonomía e independencia.

Las experiencias pedagógicas desarrolladas han estado enfocadas desde nuestro proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", cuyo propósito es garantizar la atención integral de los niños y las niñas desde un enfoque diferencial, de género y de reconocimiento de la diversidad, en este marco, el niño ha disfrutado de diversas experiencias significativas que le han permitido explorar, experimentar, investigar, descubrir y construir nuevos aprendizajes mediante el juego, fortaleciendo la convivencia, el respeto, la tolerancia, la empatía, el buen trato y las relaciones positivas con quienes lo rodean.

Durante la experiencia pedagógica "TEA: Sembrando Amistad", participó activamente en los diferentes rincones de aprendizaje dispuestos para promover la interacción social y el fortalecimiento de habilidades comunicativas, mostró especial interés por el Rincón Musical de la Amistad, donde exploró diversos instrumentos musicales, observándolos, manipulándolos y produciendo diferentes sonidos y ritmos, disfrutó cantar rondas infantiles junto con sus compañeros y la profesional, fortaleciendo valores como la amistad, el compañerismo, el respeto y la convivencia, durante toda la experiencia permaneció sonriente, motivado y participativo, expresando satisfacción a través de gestos, movimientos corporales y sonrisas.

Aunque el desarrollo de su lenguaje oral aún se encuentra en proceso de consolidación, logra comunicar de manera efectiva sus intereses, emociones, necesidades y sentimientos mediante balbuceos, gestos, expresiones faciales, movimientos de las manos y otras formas de comunicación no verbal, permitiendo una adecuada interacción con quienes hacen parte de su entorno.

Powered by CamScanner

Es un niño que actualmente aún no ha adquirido la marcha independiente; sin embargo, se desplaza con gran facilidad mediante el gateo, explorando de manera autónoma todos los espacios del jardín, asimismo, logra ponerse de pie sujetándose de paredes, muebles y otros elementos del entorno, desplazándose lateralmente con seguridad, aunque aún manifiesta cierta inseguridad al intentar caminar sin apoyo, se evidencian avances importantes en este proceso, por lo que se continuará fortaleciendo su confianza, equilibrio y coordinación mediante experiencias motrices que favorezcan la adquisición progresiva de la marcha independiente.

Participó con entusiasmo en la experiencia "La Aventura del Mundial", en la que compartió con sus compañeros un espacio de juego desarrollado en el patio del jardín, durante esta actividad exploró una estructura elaborada con tela y diferentes orificios, introduciendo balones a través de ellos, la experiencia favoreció procesos de atención, concentración, coordinación óculo-manual, resolución de pequeños retos, expresión corporal y desarrollo de habilidades motrices, además de promover el trabajo compartido y la interacción con sus pares en un ambiente de juego seguro y significativo.

Una de las experiencias que mayor interés despertó en el niño fue la actividad de promoción de la actividad física "Soy un Aventurero", desarrollada en el gimnasio dispuesto en el patio del jardín, desde el inicio manifestó curiosidad por explorar este nuevo ambiente, recorriendo libremente cada uno de sus espacios, disfrutó atravesar túneles, subir y bajar pequeñas escaleras, desplazarse por diferentes superficies y explorar los diversos elementos del circuito motriz, demostrando iniciativa, habilidad y confianza durante el recorrido, estas actividades favorecieron el fortalecimiento de la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación, el desarrollo corporal, la orientación espacial y la construcción de hábitos y estilos de vida saludables mediante el movimiento y el juego.

Asimismo, participó en la experiencia "Jugando Aprendo con Rincones", en la cual exploró diversos ambientes de aprendizaje, en el Rincón del Hogar, manipuló platos, vasos, cucharas y otros utensilios, desarrollando juegos simbólicos relacionados con la preparación de alimentos y las actividades cotidianas del hogar, a través de estas representaciones fortaleció la imaginación, la creatividad, la imitación de roles familiares y valores como el cuidado, el afecto y la corresponsabilidad.

En el Rincón de Construcción, exploró diferentes fichas de ensamble, clasificándolas, agrupándolas y apilándolas de distintas maneras, fortaleciendo habilidades relacionadas con la coordinación motriz fina, la percepción espacial, la concentración, la resolución de problemas y el pensamiento lógico, en el Rincón de arte, disfrutó pintar y decorar

Powered by CamScanner

diferentes superficies utilizando pintura, crayones y rodillos, mediante estas actividades expresó libremente sus emociones, intereses y creatividad, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación visomotora y la expresión artística, en el Rincón de Lectura, permaneció atento junto a sus compañeros durante la narración de cuentos infantiles, observando ilustraciones, escuchando dramatizaciones y mostrando curiosidad e interés por las historias presentadas. estas experiencias favorecieron el desarrollo de la atención, la imaginación, la comunicación y el gusto por la literatura desde la primera infancia.

El niño se caracteriza por ser tranquilo, cariñoso, respetuoso, alegre y muy sonriente, disfruta la cercanía y el acompañamiento de la profesional, con quien ha establecido un vínculo afectivo seguro que le brinda confianza durante las diferentes actividades. Asimismo, disfruta especialmente escuchar rondas infantiles; cuando las escucha baila, mueve su cuerpo y participa con entusiasmo, demostrando gran interés por la música y el movimiento.

En la interacción con sus compañeros evidencia habilidades sociales positivas, compartiendo los diferentes espacios de juego y colaborando espontáneamente en la organización del aula al finalizar las actividades. Participa activamente en el cuidado del entorno, ayudando a recoger materiales y mantener organizados los diferentes espacios, fortaleciendo progresivamente hábitos de corresponsabilidad y sentido de pertenencia.

De manera cotidiana fortalece prácticas de cuidado e higiene personal, participando en las rutinas de lavado de manos, lavado de cara y cepillado de dientes, estas experiencias contribuyen a la adquisición de hábitos saludables que favorecen la prevención de enfermedades, el cuidado de su salud y el fortalecimiento de su autonomía.

En cuanto a su proceso de alimentación, consume adecuadamente los alimentos ofrecidos durante la jornada, mostrando buena aceptación frente a los diferentes sabores y texturas. Debido a que aún se encuentra fortaleciendo el uso autónomo de la cuchara, recibe acompañamiento por parte de la profesional durante este momento, promoviendo progresivamente el desarrollo de su autonomía y habilidades de alimentación independiente.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral.

Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales, en este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la

Powered by CamScanner

exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Se extiende una sincera felicitación a la familia por el compromiso, la corresponsabilidad y el acompañamiento brindado desde el ingreso del niño al jardín infantil, a pesar del corto tiempo de permanencia en la unidad operativa, se evidencia una participación activa, responsable y comprometida en cada uno de los procesos propuestos, se destaca especialmente su puntualidad, disposición y participación en reuniones, talleres, encuentros con familias y demás actividades institucionales, así como la atención permanente a la información y piezas comunicativas enviadas desde los diferentes comités del jardín.

Su interés por mantenerse informados y poner en práctica las recomendaciones relacionadas con el cuidado, la protección, la salud y el bienestar del niño demuestra un alto nivel de compromiso con su desarrollo integral, este trabajo articulado entre la familia y el jardín fortalece el proceso educativo, favorece la construcción de ambientes protectores y contribuye significativamente al desarrollo físico, emocional, social y cognitivo del niño, se les invita a continuar participando con el mismo entusiasmo y compromiso, fortaleciendo esta alianza de corresponsabilidad que constituye un pilar fundamental para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 09 DE JULIO DEL 2026
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14 DE JULIO DEL 2026

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JOSE DAVID GOMEZ MENDEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 14 DE AGOSTO DEL 2024
EDAD: 1 AÑO Y 11 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1016125218
NOMBRE DE LA MADRE: YULY BIBIANA MENEZ VARGAS
NOMBRE DEL PADRE: DAYMER MIGUEL GOMEZ HERNANDEZ
DIRECCIÓN: CRA 116 A # 15 C-70
TELÉFONO: 3112481020
NIVEL: CAMINADORES 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURA[ ] CRECIENDO JUNT[ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 18 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI _NO X ¿CUÁL?

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante su proceso de acogida y vinculación al jardín en febrero del 2026 en el nivel de caminadores 1, el niño se mostró, en su primer día, un poco intranquilo, presentando llanto al momento de integrarse e interactuar con sus compañeros, dado que se enfrentaba a un entorno nuevo, con una profesional nueva con la que no había interactuado, lo que le generaba inseguridad y desconfianza al ingresar, no obstante, a través del desarrollo progresivo de las experiencias pedagógicas, el acompañamiento afectivo y la interacción constante con sus compañeros, la profesional y su familia, se evidencio una evolución positiva en su proceso de vinculación.

Durante el transcurso del año, el participante mostró importantes avances en su proceso de desarrollo integral, destacándose por ser un niño activo, dinámico, tranquilo, alegre, amable, y afectuoso, mostrando una actitud positiva frente a las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas que estuvieron enfocadas desde nuestro proyecto pedagógico "cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración"; cuyo objetivo principal es garantizar la atención integral de niños y niñas desde un enfoque diferencial y de género, logrando que disfrute diferentes experiencias pedagógicas, donde exploró y descubrió nuevas posibilidades de juego en las que compartió, disfrutó y se divirtió fortaleciendo el buen trato, la tolerancia, la empatía y la convivencia; desde el inicio del proceso se vinculó progresivamente a las dinámicas del jardín infantil, participando con interés en las experiencias pedagógicas propuestas y fortaleciendo de manera significativa sus habilidades sociales, comunicativas, cognitivas, motrices y de autonomía, se mostró dispuesto a explorar los diferentes escenarios pedagógicos, interactuando con seguridad y confianza con los materiales, sus compañeros y las profesionales de atención a la primera infancia.

Durante el pasar de los días ha fortalecido progresivamente su proceso comunicativo, aunque aún se encuentra en desarrollo del lenguaje oral, ha logrado avances importantes en la expresión de sus intereses, necesidades, emociones y preferencias mediante palabras, balbuceos, gestos, expresiones faciales y movimientos corporales, comprende instrucciones sencillas y responde adecuadamente a las indicaciones dadas por la profesional, participa en conversaciones de acuerdo con sus posibilidades comunicativas y manifiesta espontáneamente sus gustos e intereses durante las actividades cotidianas. Las diferentes estrategias implementadas, como la lectura de cuentos, canciones infantiles, rondas, juegos de imitación, narraciones y experiencias de exploración, han favorecido el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y de comprensión.

Powered by CamScanner

Durante las experiencias pedagógicas se destacó por ser un niño curioso, observador y explorador, disfruta recorrer los diferentes espacios del jardín, manipular materiales, descubrir nuevas posibilidades de juego y experimentar con diversos recursos pedagógicos, mantiene una actitud receptiva frente a las propuestas, demostrando iniciativa para participar en escenarios de exploración, experimentación y aprendizaje, fortaleciendo progresivamente procesos de atención, concentración, observación, memoria y resolución de situaciones sencillas propias de su edad.

En un niño muy sociable y afectuoso durante el año consolidó vínculos afectivos con sus compañeros y con el equipo pedagógico, disfrutando participar en actividades grupales, juegos cooperativos y espacios de integración, comparte momentos de juego con sus pares, los busca para interactuar e incluso los invita espontáneamente a participar en diferentes actividades, aunque en algunas ocasiones presenta dificultad para compartir determinados juguetes o materiales, generándose pequeños desacuerdos propios de su etapa de desarrollo, logra regular estas situaciones con el acompañamiento de la profesional, reincorporándose rápidamente al juego y fortaleciendo paulatinamente habilidades relacionadas con la convivencia, el respeto, la resolución de conflictos y la socialización.

Se caracteriza por manifestar alegría, entusiasmo y motivación durante las actividades musicales y de expresión corporal, disfruta escuchar canciones infantiles, seguir ritmos, bailar, realizar movimientos corporales y participar en rondas musicales, fortaleciendo su coordinación, equilibrio, ritmo, lateralidad y expresión espontánea, asimismo, muestra interés por la exploración de diferentes instrumentos musicales, participando activamente en las propuestas que involucran el movimiento, la creatividad y la interacción grupal.

Participó en múltiples experiencias orientadas al reconocimiento, comprensión y expresión de las emociones, mediante actividades como "El Monstruo de Colores", juegos con dados de emociones, cuentos, dramatizaciones, elaboración de globos de emociones, botellas sensoriales y ejercicios de respiración, fortaleció progresivamente la identificación de estados emocionales como la alegría, la calma y otras emociones básicas, expresa sus sentimientos a través de gestos, sonrisas, movimientos corporales y algunas verbalizaciones, mostrando avances en el reconocimiento de sus propias emociones y en la comprensión de las emociones de quienes lo rodean, estas experiencias favorecieron el desarrollo de estrategias iniciales de regulación emocional, autocontrol y bienestar.

Powered by CamScanner

En los procesos de exploración sensorial manifestó gran interés por interactuar con diferentes materiales, texturas, colores, luces, sombras y elementos naturales, disfrutó especialmente experiencias como "La Aventura Neón", "Luces, Sombras y Colores", exploraciones con harina, papel, globos, materiales reciclados y diferentes recursos sensoriales, en las cuales observó atentamente los cambios de color, formas, movimientos y efectos visuales, participando con curiosidad, seguridad y capacidad de asombro, estas experiencias fortalecieron significativamente la percepción sensorial, la creatividad, la imaginación, la coordinación óculo-manual y la exploración activa del entorno.

Asimismo, participó con entusiasmo en experiencias relacionadas con la prevención y promoción del cuidado personal, a través del juego simbólico exploró elementos representativos de diferentes profesiones, especialmente la labor de los bomberos y del personal de salud, utilizando cascos, radios, extintores, botiquines y otros materiales didácticos, estas actividades permitieron fortalecer aprendizajes relacionados con la prevención de accidentes, el autocuidado, la actuación frente a situaciones de emergencia y la importancia de proteger su integridad física y la de los demás.

En las experiencias relacionadas con la protección ambiental manifestó gran interés por el reconocimiento y cuidado del entorno, participó activamente en actividades de clasificación de residuos, identificación de puntos ecológicos, separación de materiales reciclables y exploración de diferentes elementos naturales, comprendiendo progresivamente la importancia del cuidado del medio ambiente y del uso responsable de los recursos naturales; asimismo, disfrutó de experiencias relacionadas con la celebración de fechas significativas, como el mes del mundial donde exploró banderas, balones y otros símbolos representativos de diferentes países, fortaleciendo el reconocimiento de su entorno cultural.

Durante las propuestas artísticas evidenció creatividad, imaginación e interés por expresarse mediante diferentes lenguajes, disfrutó realizar trazos, garabatos, dibujos, decoraciones, manipulación de pinturas y diversos materiales gráficos, fortaleciendo progresivamente el control de sus movimientos, la coordinación viso manual, el agarre y la motricidad fina, de igual manera, mostró satisfacción por sus producciones y entusiasmo por compartir sus creaciones con los demás.

Respecto a su desarrollo motor, durante el año presentó importantes avances en la coordinación general de su cuerpo, participa con seguridad en actividades que implican correr, caminar, saltar, gatear, subir, bajar, lanzar, recoger objetos y desplazarse por diferentes circuitos motores, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, la orientación

Powered by CamScanner

espacial, el control postural y la agilidad, en las actividades manipulativas se observa un progreso significativo en la coordinación óculo-manual mediante el agarre de objetos, el lanzamiento de pelotas, la manipulación de materiales didácticos y la exploración de diferentes recursos que favorecen el fortalecimiento de la motricidad fina.

Es un niño muy autónomo e independiente que muestra avances importantes en las rutinas diarias, sigue instrucciones sencillas, participa activamente en los diferentes momentos pedagógicos y manifiesta progresivamente mayor independencia en actividades cotidianas, día a día realiza prácticas de cuidado e higiene personal como lavado de manos, cara y cepillado de dientes, se encuentra en proceso de control de esfínteres donde ha logrado fortalecer este proceso de manera autónoma, en el momento de la alimentación utiliza adecuadamente la cuchara, mantiene una buena coordinación mano-boca y consume la mayoría de los alimentos de forma autónoma, aunque presenta cierto rechazo hacia algunos alimentos, especialmente verduras y ensaladas, continúa ampliando progresivamente su aceptación mediante estrategias de acompañamiento respetuoso y modelamiento positivo, favoreciendo la consolidación de hábitos alimenticios saludables.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral.

Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales, en este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Doy una felicitación a la familia por el compromiso, acompañamiento y participación permanente en el proceso de desarrollo del niño, se reconoce su disposición para involucrarse activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, favoreciendo espacios de aprendizaje significativos y fortaleciendo la integración, la unión familiar y los vínculos afectivos, asimismo, se destaca el amor, cuidado y dedicación que brindan al niño, así como su participación activa en encuentros, talleres, reuniones, campañas y movilizaciones sociales, demostrando un alto sentido de corresponsabilidad con su proceso de formación, su ejemplo, compromiso e interés constante contribuyen de manera significativa al desarrollo integral del niño, promoviendo un entorno familiar seguro, afectivo y enriquecedor que fortalece sus aprendizajes y bienestar.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral.
Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales, en este sentido, es fundamental que las familias promueven un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06 DE JULIO DEL 2026
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14 DE JULIO DEL 2026

Isaac es un niño que desde hace mucho esta en su Jardín durante este año el niño a mostrado mucho avance en todo su comportamiento y desarrollo felicito el Jardín por que mi hijo es un niño muy querido por todo el Personal"

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LUIS ANGEL NIÑO GOMEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2024
EDAD: 1 AÑO Y 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1256218482
NOMBRE DE LA MADRE: SANDRA VIVIANA GOMEZ GUERRERO
NOMBRE DEL PADRE: CARLOS AGUSTO NIÑO MEDINA
DIRECCIÓN: CRA 112 # 22I-63
TELÉFONO: 3118865779
NIVEL: CAMINADORES 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURA [ ] CRECIENDO JUNT [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 04/02/2026

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 5 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____ NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI _NO X ¿CUÁL?

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El participante es un niño atento, participativo, curioso, cariñoso, servicial y autónomo, su proceso de atención inició el 04 de febrero de 2026 en el nivel de Caminadores 1, durante su ingreso al jardín, presentó dificultad en el proceso de vinculación, manifestando llanto constante al separarse de su madre, rechazo por el aula y poca interacción con sus compañeros; en algunos momentos buscaba salir del salón en dirección a la puerta, sin embargo, gracias al acompañamiento afectivo de la profesional y al proceso de integración con sus pares, se evidenció una evolución positiva, actualmente, es un niño más tranquilo, seguro y confiado; al llegar al jardín, busca a la profesional, la saluda con una sonrisa y un abrazo, evidenciando un mayor vínculo afectivo y bienestar emocional.
Durante el transcurso del año, se destacó por ser un niño alegre, activo, sociable y participativo, evidenciando una excelente disposición frente a cada una de las experiencias pedagógicas desarrolladas que han sido enfocadas desde nuestro proyecto pedagógico "cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración"; cuyo objetivo principal es garantizar la atención integral de niños y niñas desde un enfoque diferencial y de género, logrando que disfrute diferentes experiencias pedagógicas, donde exploró y descubrió nuevas posibilidades de juego en las que compartió, disfrutó y se divirtió fortaleciendo el buen trato, la tolerancia, la empatía y la convivencia.
El niño se caracteriza por su actitud colaboradora, respetuosa y afectuosa, interactuando de manera positiva con sus compañeros y con las profesionales que acompañan su proceso de desarrollo, es muy activo, dinámico, autónomo e independiente en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas, se evidencia una actitud colaboradora, servicial y solidaria, mostrando disposición permanente para ayudar tanto a sus compañeros como a las profesionales que acompañan el proceso pedagógico, sin esperar nada a cambio, asimismo, participa con responsabilidad en el cuidado y organización de los espacios, colaborando en la recolección y clasificación de materiales como juguetes, cobijas y otros elementos utilizados durante la jornada, fortaleciendo así su sentido de pertenencia, compromiso y corresponsabilidad con el cuidado de los espacios.
A lo largo de las experiencias desarrolladas, ha demostrado una participación constante y significativa, lo que le ha permitido fortalecer conocimientos previos y construir nuevos aprendizajes en las diferentes dimensiones del desarrollo, se muestra receptivo frente a las propuestas pedagógicas, participando con entusiasmo, seguridad y confianza, manifestando iniciativa para explorar, descubrir y experimentar con diversos materiales y

Powered by CamScanner

escenarios de aprendizaje, se caracteriza por ser un niño sociable, carismático, respetuoso, amable y compañerista, estableciendo relaciones positivas con sus pares y con los adultos que acompañan su proceso, expresa sus emociones, intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, sonrisas, abrazos y movimientos corporales, fortaleciendo progresivamente sus habilidades comunicativas y la construcción de vínculos afectivos seguros, se evidencia una actitud tranquila y afectuosa; sin embargo, cuando percibe cercanía con la profesional, suele buscar constantemente su atención a través del llanto o llamados frecuentes, aspecto que continúa fortaleciéndose mediante estrategias que favorecen el desarrollo de su autonomía e independencia emocional.

En las experiencias relacionadas con el reconocimiento y expresión de emociones, especialmente durante la actividad de la construcción de "Botellas Sensoriales", manifestó especial interés por la emoción de la calma, participó con gran atención al depositar cuidadosamente pequeños objetos en el interior del recipiente, fortaleciendo habilidades como la coordinación óculo-manual, el agarre en pinza, la motricidad fina, la atención sostenida, la precisión en los movimientos y el seguimiento de instrucciones, mostrando satisfacción y orgullo por el resultado obtenido.

Una de las experiencias más significativas fue "Cajas Sorpresa", en la que identificó de manera inmediata la caja que contenía su fotografía, al descubrir imágenes de su familia, reaccionó con alegría, entusiasmo y reconocimiento hacia sus padres, fortaleciendo sus vínculos afectivos, el sentido de pertenencia familiar, el reconocimiento de las personas significativas de su entorno y la construcción de su identidad personal, posteriormente exploró libremente diversos materiales sensoriales como CD, tapas plásticas, botellas sensoriales y objetos sonoros, potenciando procesos de observación, exploración, clasificación, representación simbólica, imaginación, creatividad y establecimiento de relaciones entre los objetos y sus experiencias cotidianas.

En la experiencia "Cari-Cerditas", orientada a la prevención de violencias, participó activamente explorando diferentes telas, cobijas y materiales dispuestos en el ambiente, disfrutó especialmente utilizar una tela para cubrir su cabeza y recrear el juego de "los fantasmas", compartiendo esta experiencia con sus compañeros y la profesional, a través del juego fortaleció su creatividad, imaginación, seguridad emocional, capacidad de interacción social y reconocimiento progresivo del cuidado de su propio cuerpo, identificando comportamientos relacionados con el buen trato y la protección personal.

Durante las experiencias de exploración sensorial orientadas al fortalecimiento de los sentidos, especialmente en "La Aventura Neón", inicialmente manifestó temor frente a algunos materiales, principalmente aquellos relacionados con pintura y texturas que

Powered by CamScanner

implicaban ensuciar sus manos o cuerpo, no obstante, esta situación no limitó su participación, ya que buscó de manera autónoma otras alternativas de exploración acordes con sus intereses y nivel de comodidad, disfrutó especialmente de los materiales luminosos, las luces de colores, crayones, papel y globos, interactuando con ellos de forma tranquila y respetuosa, estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de la percepción visual y táctil, la observación, la atención, la resolución de conflictos, la exploración libre, la creatividad y la iniciativa para construir nuevas formas de interacción con los materiales.

Durante las experiencias orientadas al desarrollo de habilidades motrices y de exploración, manifestó gran interés por los juegos de lanzar y atrapar, los juegos de búsqueda y persecución y la manipulación de balones, globos y elementos como pimpones, estas experiencias fortalecieron su coordinación general, lateralidad, equilibrio, expresión corporal, habilidades motrices gruesas y finas, además de favorecer su capacidad de exploración del entorno.

Participó con entusiasmo en la experiencia "Regreso a mi Jardín", correspondiente al proceso de acogida y vinculación a la unidad operativa, después del nuevo contrato ya que durante esta jornada exploró diferentes instrumentos musicales, mostrando especial interés por un piano de viento, el cual manipuló repetidamente para descubrir sus sonidos y ritmos, esta experiencia favoreció su vinculación al ambiente educativo, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la confianza y la interacción positiva con sus compañeros.

En la experiencia de prevención de violencias "Manos Suaves", desarrollada mediante una jornada de cine y pijamada, interactuó con muñecos y peluches utilizados para representar acciones relacionadas con el cuidado, la protección y el afecto, participó demostrando actitudes de respeto, empatía y buen trato hacia los demás, disfrutando posteriormente de la proyección de una película infantil, durante la cual mantuvo la atención y compartió un espacio agradable con sus compañeros.

En las experiencias relacionadas con la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades, especialmente en "El Doctor de los Peluches", exploró un consultorio de juego utilizando diversos peluches y elementos médicos de juguete, a través del juego simbólico representó acciones de cuidado como cubrirse al toser y estornudar, el adecuado lavado de manos y el uso del tapabocas cuando es necesario, fortaleciendo la comprensión de prácticas de autocuidado y prevención de enfermedades respiratorias.

Asimismo, disfrutó de la experiencia "Pequeños Bomberos", en la cual exploró diferentes accesorios representativos de esta profesión, participó en juegos simbólicos, colaboró en la decoración de un carro de bomberos y simuló apagar incendios utilizando tizas y

Powered by CamScanner

diversos materiales, estas actividades favorecieron el fortalecimiento de la motricidad fina, el pensamiento creativo, la expresión corporal, el lenguaje, la imaginación y el trabajo colaborativo.

Otra experiencia de gran significado fue aquella orientada al cuidado del medio ambiente y la adecuada disposición de residuos de construcción y demolición, durante la exploración sensorial con harina, carros, arena y diversos objetos, manipuló libremente cada elemento, comprendiendo la importancia de recoger, clasificar y organizar los materiales al finalizar la actividad, fortaleciendo actitudes de cuidado, responsabilidad y respeto por el entorno.

De manera cotidiana, el participante fortalece la construcción de hábitos y estilos de vida saludables mediante su participación activa en diferentes experiencias orientadas al desarrollo corporal y motriz, disfruta de actividades que implican subir y bajar pequeñas rampas, recorrer el gimnasio, correr, saltar, bailar y participar en juegos de movimiento al ritmo de la música, demostrando entusiasmo, iniciativa y disposición para explorar las posibilidades de su cuerpo, estas experiencias favorecen el fortalecimiento de la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial, la agilidad y el control postural, al tiempo que potencian su expresión corporal, el reconocimiento de sus habilidades, capacidades y destrezas, asimismo, promueven la interacción con sus pares, el trabajo en equipo, la sana convivencia y el disfrute de escenarios de aprendizaje que contribuyen significativamente a su bienestar físico, emocional y social, consolidando progresivamente hábitos de vida saludable desde la primera infancia.

El niño se muestra motivado frente a las experiencias pedagógicas, participa activamente, explora con curiosidad los diferentes ambientes de aprendizaje y establece relaciones positivas con quienes lo rodean, ha fortalecido significativamente sus habilidades sociales, cognitivas, comunicativas, motrices y socioemocionales, demostrando avances en su autonomía, creatividad, resolución de conflictos, sentido de pertenencia y construcción de su identidad, se recomienda continuar promoviendo experiencias que fortalezcan progresivamente su independencia emocional, favorezcan la autorregulación y consoliden su confianza para desenvolverse de manera cada vez más autónoma en los diferentes espacios y situaciones de la vida cotidiana.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral.

Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las

Powered by CamScanner

interacciones sociales, en este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Doy una felicitación a la familia por el compromiso, acompañamiento y apoyo constante brindado durante el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas, se reconoce el amor, la dedicación y el cuidado que ofrecen al niño, favoreciendo su bienestar y desarrollo integral, asimismo, se destaca su valiosa participación en la elaboración de manualidades con material reciclable, evidenciando una actitud de corresponsabilidad frente al proceso pedagógico.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06 DE JULIO DEL 2026
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14 DE JULIO DEL 2026

Mi bebe a aprendido mucho y tiene mucha confianza, como antes no lo tenía. me parece una gran experiencia para mi bebe compartir con otros niños gracias por cuidar a mi gordo se le nota el amor y compromiso con el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: BRIANNA ITZEL LOPEZ ANGEL
FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE SEPTIEMBRE DEL 2024
EDAD: 1 AÑO Y 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1020013112
NOMBRE DE LA MADRE: NORMA CONSTANZA ANGEL
NOMBRE DEL PADRE: YILIBER HERNANDO LOPEZ CUASTUMAL
DIRECCIÓN: CRA 106 # 20C-32
TELÉFONO: 3147769216
NIVEL: CAMINADORES 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURA[ ] CRECIENDO JUNT[ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 18 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI _NO X ¿CUÁL?

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

La participante es una niña que se caracteriza por ser tranquila y sonriente, no obstante, al inicio del año, durante su ingreso al jardín al nivel de caminadores 1, se mostró un poco intranquila debido a que se enfrentaba a un entorno nuevo, con una profesional y compañeros desconocidos, aunque inicialmente presentó dificultades en su proceso de vinculación, de manera progresiva logró integrarse, interactuar con sus pares y establecer vínculos afectivos tanto con ellos como con la profesional, lo que le permitió disfrutar de las experiencias pedagógicas propuestas, en las que logra disfrutar y divertirse.

Durante el transcurso del segundo trimestre del año, la participante se destacó por ser una niña alegre, cariñosa, participativa y con buena disposición frente a cada una de las experiencias pedagógicas propuestas, diariamente ingresa al jardín con una actitud positiva, mostrando seguridad, confianza y entusiasmo al reencontrarse con la profesional y sus compañeros, fortaleciendo progresivamente los vínculos afectivos y favoreciendo su proceso de vinculación al ambiente pedagógico.

Durante las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas, que han sido enfocadas desde nuestro proyecto pedagógico "cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración"; cuyo objetivo principal es garantizar la atención integral de niños y niñas desde un enfoque diferencial y de género, exploró y descubrió nuevas posibilidades de juego en las que compartió, disfrutó y se divirtió fortaleciendo el buen trato, la tolerancia, la empatía y la convivencia; la niña participó activamente en las actividades de exploración, juego libre, juego simbólico, arte, música, literatura y movimiento, demostrando curiosidad, iniciativa y una permanente disposición para descubrir, experimentar y aprender a través de la interacción con los materiales y con sus pares, se observó una actitud atenta y participativa, manteniéndose motivada durante el desarrollo de las propuestas y disfrutando especialmente aquellas que involucraban la imaginación, la creatividad y el trabajo en equipo.

En las experiencias relacionadas con el reconocimiento de los diferentes espacios del hogar y del jardín infantil, logró identificar y nombrar algunos lugares significativos de su entorno, reconociendo su utilidad y expresando, mediante el diálogo y la observación, algunas actividades que se realizan en cada uno de ellos, estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de su memoria, la orientación espacial, la capacidad de observación y la comprensión del entorno inmediato.

En las actividades orientadas a la promoción de hábitos de vida saludable y la prevención de enfermedades, participó con interés en juegos, dramatizaciones y conversaciones

Powered by CamScanner

relacionadas con el autocuidado, reconoció progresivamente la importancia del lavado de manos, el lavado de la cara, el cepillado de dientes, el cuidado de su cuerpo y la práctica de hábitos de higiene que contribuyen a la prevención de enfermedades y al bienestar personal.

Durante las experiencias pedagógicas relacionadas con el reconocimiento y la expresión de las emociones, la niña mostró gran interés por los cuentos, las imágenes y las actividades artísticas, logró identificar emociones básicas como la alegría, la tristeza, el enojo, el miedo y la calma, expresando por medio de acciones y con mayor seguridad cómo se siente en diferentes situaciones; a través de la pintura, el dibujo, la lectura de imágenes y el diálogo con la profesional y sus compañeros, fortaleció su expresión emocional, su creatividad y el desarrollo del lenguaje.

En las actividades musicales y de expresión corporal disfrutó cantar, bailar, seguir diferentes ritmos e interpretar movimientos corporales de manera espontánea, la exploración de instrumentos musicales y las dinámicas de movimiento favorecieron el fortalecimiento de su coordinación, equilibrio, expresión corporal, creatividad y confianza al participar frente al grupo, disfrutando al escuchar de manera atenta distintas rondas infantiles que son de su agrado e interés, potenciando de esta manera sus habilidades y capacidades para integrarse, involucrarse y participar activamente.

Asimismo, evidenció avances importantes en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa mediante experiencias de construcción, ensartado, encaje, clasificación, apilamiento, circuitos motores y juegos con balones, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la precisión, el equilibrio, la orientación espacial y el control corporal, se mostró perseverante al enfrentar pequeños retos, disfrutando cada logro alcanzado durante las actividades por medio de sonrisas y aplausos.

Es una niña que mantiene relaciones afectuosas y respetuosas con sus compañeros y con los adultos que acompañan su proceso pedagógico, juega y comparte materiales, participa en juegos grupales y responde de manera positiva a las orientaciones brindadas por la profesional, continúa fortaleciendo valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, el compañerismo, la convivencia y el buen trato, igualmente, ha fortalecido progresivamente su autonomía al realizar algunas actividades cotidianas de manera independiente, siguiendo instrucciones sencillas, tomando decisiones durante el juego y participando activamente en la organización y recolección de los materiales al finalizar las experiencias, estas acciones evidencian avances en su sentido de responsabilidad, pertenencia y cuidado de los recursos compartidos.

Powered by CamScanner

Su constante participación, curiosidad, creatividad, alegría y disposición para aprender le han permitido fortalecer habilidades fundamentales para su desarrollo integral, se destaca por disfrutar de los ambientes de exploración, el juego, la lectura, la música, el arte y el movimiento, participando activamente en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas y consolidando aprendizajes significativos en un entorno seguro, afectivo, enriquecedor y respetuoso de sus ritmos e intereses.

Participó con entusiasmo, interés y una excelente disposición en las experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del buen trato y la prevención de las violencias, involucrándose activamente en un juego simbólico con bebés de juguete, a través de esta experiencia logró reconocer e identificar las diferentes partes de su cuerpo, comprendiendo de manera significativa cuáles son las partes íntimas que nadie debe tocar ni vulnerar, fortaleciendo así el reconocimiento de su cuerpo, el autocuidado y la prevención de la violencia sexual mediante actividades lúdicas acordes con su edad.

Asimismo, disfrutó de las experiencias relacionadas con las medidas de reducción del riesgo de accidentes por incendios, participando activamente en el juego de roles "Pequeños Bomberos", durante esta actividad exploró diferentes implementos representativos de la labor de los bomberos, como cascos, extintores y otros accesorios, posteriormente, al desplazarse al patio del jardín, observó llamas representadas con tizas sobre el piso, las cuales "apagó" utilizando extintores de juguete, recreando de manera imaginativa el trabajo de los bomberos, finalmente, pintó y decoró la imagen de un carro de bomberos, evidenciando gran interés, atención y creatividad, al tiempo que fortaleció su motricidad fina, el agarre de pinza, la coordinación óculo-manual y la expresión artística.

De igual manera, disfrutó de la experiencia pedagógica "Día de Camping", donde fortaleció sus conocimientos sobre la clasificación adecuada de los residuos sólidos y el cuidado del medio ambiente, durante esta actividad observó e identificó los diferentes puntos ecológicos, comprendiendo la importancia de depositar correctamente los residuos de acuerdo con su clasificación, reconociendo aquellos materiales que pueden reutilizarse y recibir una segunda oportunidad de uso, así como los residuos que deben desecharse de manera adecuada, estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de su conciencia ambiental, el cuidado de los recursos naturales y la adquisición de hábitos responsables frente al entorno, en esta misma experiencia tuvo la oportunidad de explorar una carpa de camping, realizar lectura de imágenes a partir de cuentos infantiles, interactuar con muñecos de peluche y compartir diferentes momentos con sus compañeros y profesionales, enriqueciendo sus conocimientos previos, fortaleciendo su

Powered by CamScanner

imaginación, creatividad, desarrollo del lenguaje, habilidades sociales y capacidad de interacción mediante el juego y la exploración.

Participó también en la experiencia pedagógica relacionada con la prevención de accidentes por descargas eléctricas, mostrando interés y curiosidad durante las diferentes actividades propuestas, a través de la construcción colectiva de un mural comprendió la importancia de permanecer siempre acompañado por un adulto y evitar manipular enchufes, cargadores, cables o cualquier otro elemento eléctrico que pueda representar un riesgo para su integridad física, fortaleciendo así hábitos de autocuidado, prevención y protección personal.

Igualmente, disfrutó de la experiencia TEA "Sembrando Amistad", en la que participó activamente recorriendo diferentes rincones pedagógicos, en el rincón creativo elaboró una tarjeta para uno de sus compañeros utilizando crayones, colores, tizas, pinturas y otros materiales artísticos, expresando sus sentimientos, emociones y afecto mediante trazos, garabatos y dibujos libres, fortaleciendo su creatividad, imaginación, motricidad fina y expresión gráfica.

En el rincón de construcción, exploró diferentes fichas didácticas con las que creó secuencias, agrupó, clasificó, ordenó y construyó diversas estructuras a partir de su imaginación, participando en un juego compartido donde evidenció atención, concentración, pensamiento lógico y disposición para interactuar con sus compañeros.

En el rincón musical, se acercó con entusiasmo al espacio de exploración, seleccionó diferentes instrumentos musicales, especialmente panderetas, las cuales manipuló siguiendo el ritmo de diversas canciones infantiles, durante esta experiencia creó diferentes ritmos y sonidos musicales de manera espontánea, disfrutando del momento, del ambiente y de la interacción con sus compañeros, fortaleciendo el desarrollo de sus sentidos, la expresión corporal, la creatividad, la coordinación, el desarrollo del lenguaje y sus habilidades motrices, sociales y comunicativas mediante el juego y la exploración musical.

Se da una felicitación a la familia por el compromiso, la dedicación y el acompañamiento permanente brindado en el proceso pedagógico de la niña, se destaca su constante participación e involucramiento en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas desde el jardín, así como el apoyo en la elaboración de manualidades, obras de arte y actividades desarrolladas en casa utilizando material reciclable, estas acciones han fortalecido los vínculos afectivos familiares, la unión, el trabajo en equipo y los espacios de interacción positiva, permitiendo que la niña perciba el amor, el cuidado y el acompañamiento de su familia en cada una de sus experiencias de aprendizaje.

Powered by CamScanner

De igual manera, se felicita a la familia por su sentido de corresponsabilidad y compromiso con el bienestar integral de la niña, evidenciado un cumplimiento oportuno de la documentación médica requerida por el jardín infantil, se reconoce la responsabilidad con la que gestionan y entregan los certificados de salud, valoraciones médicas y demás documentos solicitados, garantizando el seguimiento oportuno a su estado de salud y contribuyendo al cuidado, la protección y el desarrollo integral de la niña en el jardín.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral.

Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales, en este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

1022168159
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 08 DE JULIO DEL 2026
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14 DE JULIO DEL 2026

Gracias a todas las actividades q realizan en el Jardín e vista que mi hijo cada vez es mas independiente mas inteligente entiende a su lenguaje es cada vez mejor Gracias Profe por todo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: VALERY CELESTE CAMELO ORTEGA
FECHA DE NACIMIENTO: 27 NOVIEMBRE DEL 2024
EDAD: 1 AÑO Y 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1016125573
NOMBRE DE LA MADRE: YULY NATALIA ORTEGA CALDERON
NOMBRE DEL PADRE: JUAN SEBASTIAN CAMELO LEÓN
DIRECCIÓN: CLL 22H # 110-28
TELÉFONO: 3115960190
NIVEL: CAMINADORES 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 18/06/2026

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 MES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI _NO X ¿CUÁL?

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

La participante ingresó al jardín infantil el 18 de junio de 2026, iniciando su proceso de acogida y vinculación a nuevos espacios, durante los primeros días se evidenció que presentaba algunas dificultades para integrarse y relacionarse con sus pares, situación esperada y acorde con el proceso de vinculación, teniendo en cuenta que es la primera vez que asiste a un jardín infantil y se encuentra enfrentando un ambiente completamente nuevo, con personas, espacios, rutinas y dinámicas desconocidas para ella.

No obstante, gracias al acompañamiento afectivo, respetuoso y permanente brindado por la profesional de atención integral, así como a la participación constante en las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas durante la jornada, la participante ha mostrado avances significativos en su proceso de vinculación, de manera progresiva ha fortalecido su seguridad y confianza dentro del entorno pedagógico, logrando participar activamente en las actividades propuestas, explorar los diferentes espacios con mayor tranquilidad y establecer vínculos positivos con sus compañeros y adultos responsables, actualmente disfruta de los distintos momentos pedagógicos, comparte, juega e interactúa con los demás niños y niñas, fortaleciendo sus habilidades sociales y afianzando valores como el respeto, la empatía, la convivencia y el buen trato.

Durante las experiencias pedagógicas relacionadas con nuestro proyecto pedagógico cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración, cuyo objetivo principal es garantizar la atención integral de niños y niñas desde un enfoque diferencial y de género, logrando que disfrute diferentes experiencias pedagógicas, donde exploró y descubrió nuevas posibilidades de juego en las que compartió, disfrutó y se divirtió fortaleciendo el buen trato, la tolerancia, la empatía y la convivencia; participó con entusiasmo e interés en la clasificación de residuos de construcción y demolición (RCD), mostrando interés en una propuesta de exploración sensorial cuyo propósito fue promover el reconocimiento de la importancia de la adecuada disposición de estos materiales para el cuidado del entorno, en esta experiencia se dispuso un ambiente de aprendizaje conformado por harina, carros, elementos de playa y diversos objetos que favorecieron la manipulación libre y la exploración, la participante interactuó espontáneamente con cada uno de los materiales, observándolos, tocándolos y experimentando con sus diferentes características, evidenciando curiosidad, interés y disposición para descubrir nuevas sensaciones y posibilidades de juego, esta experiencia favoreció el fortalecimiento de sus habilidades sensoriales, cognitivas y motrices, promoviendo además el aprendizaje significativo a través de la exploración activa del entorno.

Powered by CamScanner

Asimismo, participó en la experiencia pedagógica relacionada con la clasificación de residuos y el reconocimiento de los puntos ecológicos, desarrollada mediante una ambientación tipo camping que buscaba sensibilizar a los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente y la correcta separación de los residuos, al ingresar al espacio, inicialmente manifestó timidez e inseguridad debido al desconocimiento del ambiente y de algunos de los materiales dispuestos, evidenciando cierto temor frente a la nueva experiencia, sin embargo, al sentirse acompañada, escuchada y protegida emocionalmente por la profesional, logró integrarse progresivamente a la actividad, participando de forma tranquila y confiada, durante el desarrollo de la propuesta escuchó atentamente la lectura de cuentos infantiles, exploró diversos materiales y manipuló residuos representativos de aquellos que se generan tanto en el hogar como en el jardín infantil, posteriormente realizó ejercicios de clasificación, depositando correctamente los diferentes elementos en los puntos ecológicos correspondientes, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia de la adecuada separación, recolección y disposición de los residuos como una práctica fundamental para la protección y conservación del medio ambiente.

En las experiencias pedagógicas desarrolladas en torno a la temática del Mundialito, la participante evidenció una actitud entusiasta, participativa y receptiva frente a cada una de las actividades propuestas, disfrutó de espacios de aprendizaje, juego e interacción con sus pares que favorecieron el fortalecimiento de habilidades sociales, cognitivas, comunicativas, motrices y artísticas mediante experiencias lúdicas y significativas.

Participó activamente en la elaboración de un portaretratos con una fotografía personalizada en temática futbolera, mostrando alegría e interés al reconocerse en la imagen, de igual manera, observó y reconoció la bandera de Colombia como uno de los principales símbolos representativos de su país, fortaleciendo progresivamente su sentido de pertenencia, identidad cultural y reconocimiento del entorno.

En las actividades de expresión artística relacionadas con esta temática, pintó y decoró una copa utilizando diferentes materiales, plasmando las huellas de sus manos como una manifestación creativa y significativa de su participación, esta experiencia favoreció el fortalecimiento de su identidad, creatividad, expresión artística y confianza para participar activamente en los espacios de aprendizaje.

Asimismo, disfrutó de las actividades motrices desarrolladas con balones, identificándolos y reconociéndolos con facilidad, participó en juegos de lanzamiento, recepción y pateo, dirigiendo los balones hacia diferentes direcciones y explorando diversas posibilidades de movimiento, estas experiencias favorecieron el desarrollo de la coordinación motriz, el

Powered by CamScanner

equilibrio, la agilidad, la orientación espacial, la expresión corporal y el dominio progresivo de su cuerpo, mientras compartía momentos de juego, cooperación y diversión con sus compañeros, durante estas actividades se mostró alegre, motivada y comprometida con cada una de las propuestas.

De igual manera, decoró el balón del Mundial utilizando crayones y diversos materiales, realizando líneas, trazos, garabatos libres y pegando pequeños trozos de papel, estas acciones fortalecieron la motricidad fina, el agarre en pinza, la coordinación visomotora, la precisión en los movimientos y la creatividad, permitiéndole expresar libremente sus emociones, intereses e imaginación a través del lenguaje artístico.

En su proceso de alimentación, se observa que participa de manera adecuada en los momentos destinados a la alimentación, consumiendo con agrado gran parte de los alimentos ofrecidos durante la jornada, no obstante, aún manifiesta rechazo hacia algunas frutas, verduras y ensaladas, por tal motivo, este proceso continúa fortaleciéndose mediante un acompañamiento respetuoso, paciente y gradual, promoviendo la aceptación progresiva de nuevos alimentos y el desarrollo de hábitos de alimentación saludable, estas acciones buscan favorecer su crecimiento, desarrollo integral y bienestar, fortaleciendo estilos de vida saludables desde la primera infancia.

La participante ha evidenciado avances importantes desde su ingreso al jardín infantil, mostrando una evolución positiva en su proceso de vinculación, integración y participación dentro del contexto pedagógico, cada día demuestra mayor seguridad para explorar los diferentes ambientes de aprendizaje, interactuar con sus compañeros y participar activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía, confianza y habilidades sociales mediante experiencias significativas que respeten su ritmo de aprendizaje, favorezcan la expresión de sus emociones y continúen promoviendo el desarrollo integral en todas las dimensiones.

Felicitación a la familia:

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral.

Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales, en este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

Se extiende una sincera felicitación a la familia por el compromiso, la disposición y el acompañamiento brindado durante este importante proceso de vinculación al jardín infantil, su apoyo constante, el afecto, la confianza depositada en el equipo pedagógico y la comunicación permanente han favorecido que la participante se sienta segura y protegida, facilitando su integración al nuevo entorno, se reconoce igualmente el amor, la dedicación y el cuidado que brindan diariamente, aspectos que contribuyen significativamente a su bienestar y desarrollo integral, se les invita a continuar fortaleciendo este acompañamiento desde el hogar, promoviendo espacios de juego, comunicación y afecto que favorezcan el desarrollo de su autonomía, seguridad emocional y aprendizaje continuo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 09 DE JULIO DEL 2026
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14 DE JULIO DEL 2026

Me voy con el tiempo de llevar en el jardín de mi bebado más en como sola y se me hacido en Pocos bueno con ella a contarle de Juan. yo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANTONELLA MUNEVAR GALINDO
FECHA DE NACIMIENTO: 03 DE JULIO DEL 2024
EDAD: 2 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1016125041
NOMBRE DE LA MADRE: HASLEY TATIANA GALINDO CASTIBLANCO
NOMBRE DEL PADRE: YEFERSON EMILIO MUNEVAR OLIVEROS
DIRECCIÓN: CLL 22 H # 114 A-47
TELÉFONO: 3185237392
NIVEL: CAMINADORES 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 02/02/2026

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 5 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI _____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI _NO X ¿CUÁL?

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de atención de la niña inició el 02 de febrero de 2026 en el nivel de Caminadores 1, durante el proceso de acogida y vinculación al jardín, se observó que inicialmente se mostraba intranquila e insegura, situación comprensible al enfrentarse a un entorno nuevo, con compañeros y una profesional a cargo desconocidos para ella, en esta etapa manifestaba extrañar constantemente a su madre, llamándola de manera reiterada y expresando llanto como forma de comunicar su necesidad de afecto, atención y seguridad emocional, con el transcurso del tiempo y gracias a los procesos de integración e interacción con sus pares, la niña logró superar gradualmente estos temores iniciales, evidenciándose avances significativos en su proceso de acogida y vinculación al grupo, actualmente se muestra más tranquila, segura y confiada de sí misma, se destaca por ser una niña compañerista, atenta y servicial con quienes la rodean.

Reconoció el aula, el jardín y las zonas de juego como ambientes seguros donde pudo explorar, compartir, aprender y fortalecer su sentido de pertenencia, favoreciendo la construcción de su identidad y el desarrollo de relaciones basadas en el respeto, la confianza y el afecto.

Las experiencias pedagógicas desarrolladas estuvieron enmarcadas en nuestro proyecto pedagógico institucional "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", cuyo propósito principal es garantizar la atención integral de los niños y las niñas desde un enfoque diferencial, de género y de reconocimiento de la diversidad, en este contexto, la participante disfrutó de diversas experiencias significativas que promovieron la exploración, el descubrimiento y el aprendizaje a través del juego, permitiéndole interactuar con diferentes materiales, ambientes y situaciones de manera activa y espontánea, durante estas propuestas pedagógicas exploró nuevas posibilidades de juego, compartió con sus compañeros, participó con entusiasmo en las actividades y disfrutó de espacios de interacción que favorecieron el fortalecimiento de habilidades sociales y ciudadanas, asimismo, estas experiencias contribuyeron al desarrollo de valores fundamentales como el buen trato, el respeto, la tolerancia, la empatía, la cooperación, la inclusión y la sana convivencia, fortaleciendo progresivamente su capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás y participar activamente en la construcción de ambientes seguros, respetuosos y enriquecedores para todos.

Su participación en las diferentes experiencias pedagógicas evidenció una actitud positiva, espontánea y entusiasta frente a cada propuesta, disfrutó especialmente aquellas relacionadas con la exploración, el juego simbólico, las experiencias artísticas,

Powered by CamScanner

la música, la lectura de cuentos, la observación de imágenes, las representaciones teatrales, las dinámicas grupales y las actividades sensoriales, demostrando curiosidad, creatividad e iniciativa para descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje, durante las jornadas pedagógicas mantuvo una actitud receptiva, exploró libremente los materiales, formuló preguntas, observó con atención los detalles y compartió de manera permanente con sus compañeros, fortaleciendo progresivamente su capacidad de atención, concentración, análisis y resolución de pequeñas situaciones cotidianas.

Ha mostrado avances en su proceso comunicativo donde logra expresarse cada vez con mayor claridad y seguridad, utiliza un vocabulario amplio para su edad, comunica sus intereses, necesidades, emociones y experiencias cotidianas, participa en conversaciones espontáneas y disfruta narrar aquello que observa durante las experiencias pedagógicas, de igual manera, reconoce y nombra a sus compañeros, profesionales y demás personas de su entorno, identifica diversos objetos, animales, colores y elementos cotidianos, reproduciendo palabras, sonidos y expresiones con facilidad, lo que evidencia un fortalecimiento continuo de sus habilidades comunicativas y de comprensión.

Durante el año mostró gran interés por la literatura infantil, la lectura de imágenes y la narración de cuentos, manteniéndose atenta durante las historias, interpretando ilustraciones y estableciendo relaciones entre las imágenes y las situaciones narradas, Estas experiencias favorecieron el desarrollo de la imaginación, la comprensión verbal, el enriquecimiento del vocabulario y la construcción de hábitos lectores desde la primera infancia.

En cuanto a la construcción de su identidad y el reconocimiento de sí misma, participó activamente en experiencias que promovieron el conocimiento de su cuerpo, el reconocimiento de sus características personales y la expresión de sus emociones, identificó diferentes partes del cuerpo, manifestó alegría, tristeza, entusiasmo, afecto y otras emociones mediante expresiones verbales, gestuales y corporales, fortaleciendo progresivamente su inteligencia emocional y la capacidad para reconocer sentimientos propios y de quienes la rodean, asimismo, desarrolló procesos de autorreconocimiento mediante actividades con espejos, fotografías y propuestas artísticas, favoreciendo una imagen positiva de sí misma.

Las experiencias relacionadas con la promoción del buen trato y la prevención de las diferentes formas de violencia permitieron fortalecer valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, el cuidado de sí misma y de los demás, mediante juegos simbólicos con muñecos, dramatizaciones y actividades de interacción afectiva demostró actitudes de

Powered by CamScanner

protección, cuidado, cariño y cooperación, comprendiendo progresivamente la importancia del trato respetuoso y de las relaciones afectivas saludables.

Igualmente, participó activamente en experiencias orientadas al cuidado de la salud y la prevención de enfermedades, a través de juegos de roles representó situaciones relacionadas con la atención médica, el cuidado del cuerpo y la higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, el cepillado de dientes, el baño diario, el uso adecuado del tapabocas al presentar síntomas respiratorios y otras prácticas que favorecen el bienestar físico, estas experiencias fortalecieron significativamente sus hábitos de autocuidado y la adquisición de rutinas saludables.

Durante las actividades relacionadas con la prevención de riesgos y accidentes evidenció gran interés por aprender medidas de protección frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana, participó en experiencias sobre prevención de incendios, riesgos eléctricos, quemaduras, inmersión, accidentes con juguetes, mordeduras y picaduras de animales, utilizando materiales didácticos, disfraces, juegos simbólicos y recorridos por diferentes espacios, estas propuestas favorecieron la construcción de aprendizajes relacionados con el autocuidado, la prevención y la toma de decisiones seguras frente a situaciones de riesgo.

En los procesos de exploración del entorno natural manifestó una actitud investigativa y curiosa, disfrutando ampliamente las experiencias sensoriales desarrolladas con elementos de la naturaleza y materiales no estructurados, exploró diferentes texturas, colores, aromas y formas mediante el contacto directo con harina, cáscaras de huevo, hojas, semillas, flores, plantas aromáticas, piedras, agua, arena, luces, sombras y diversos objetos que despertaron su interés y capacidad de asombro, durante estas experiencias fortaleció la percepción sensorial, el desarrollo de los sentidos la observación, la atención, la coordinación y la exploración activa, interactuando con seguridad y confianza.

Asimismo, participó con entusiasmo en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el reconocimiento de acciones responsables frente a los recursos naturales, se concientizó sobre la importancia del ahorro de energía, donde pintó y decoró bombillos con distintos materiales, pintura y crayones, fortaleciendo su motricidad fina y conciencia ambiental, la adecuada disposición de residuos, el reciclaje y la protección del entorno, participando en la elaboración de murales, carteleras y actividades artísticas que promovieron el cuidado del planeta y el fortalecimiento de valores ambientales.

Las experiencias artísticas constituyeron uno de sus mayores intereses durante el año, disfrutó ampliamente pintar, dibujar, realizar garabatos, estampar huellas, decorar

Powered by CamScanner

diferentes materiales, elaborar murales y producir representaciones gráficas utilizando crayones, témperas, pinceles, papel, plastilina y diversos recursos pedagógicos, durante estas actividades manifestó creatividad, imaginación, iniciativa y satisfacción por sus producciones realizadas y creadas, fortaleciendo simultáneamente la motricidad fina, el agarre de pinza, la coordinación viso manual y el control de sus movimientos.

En su proceso de desarrollo corporal y musical, participó con entusiasmo en rondas infantiles, bailes, canciones, juegos rítmicos y actividades con instrumentos musicales, especialmente la pandereta, sigue secuencias de movimientos, acompaña las canciones mediante expresiones corporales y disfruta compartir estos espacios con sus compañeros, fortaleciendo su coordinación, ritmo, equilibrio y expresión espontánea.

Mostró avances en su proceso de desarrollo motriz en las que fortaleció sus habilidades gruesas y finas, participó activamente en circuitos de obstáculos, juegos con balones, piscinas de pelotas, actividades de lanzamiento, desplazamientos, equilibrio, coordinación, control postural y lateralidad, fortaleció la precisión de sus movimientos mediante actividades de rasgado, arrugado, modelado, ensartado, encaje, manipulación de diferentes materiales y ejercicios gráficos que favorecieron el desarrollo de la coordinación óculo-manual y la destreza manual, respecto a sus procesos de autonomía, se evidencian avances importantes en la adquisición de hábitos de higiene, alimentación y cuidado personal, participa de manera independiente en rutinas como el lavado de manos, lavado de rostro y cepillado de dientes, demostrando interés por realizar estas actividades con menor apoyo del adulto, en cuanto a la alimentación, consume los alimentos de forma autónoma utilizando adecuadamente la cuchara, muestra preferencia por las frutas y ha logrado ampliar progresivamente la aceptación de nuevos alimentos mediante la observación e imitación positiva de sus compañeros, actualmente se encuentra en el proceso de control de esfínteres, fortaleciendo cada día más su autonomía e independencia.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral.

Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales, en este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

Doy una felicitación a la familia por apoyar los procesos pedagógicos de la niña, por involucrarse en el desarrollo de las experiencias pedagógicas, por apoyar el crecimiento y desarrollo de la niña, mostrando a través del amor y la unión familiar el compromiso y responsabilidad frente al desarrollo integral de la niña, agradezco por participar en los talleres, reuniones, campañas y actividades programadas para fortalecer su cuidado y protección.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Hasley T Galindo 1046018804
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 6 DE JULIO DEL 2026
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14 DE JULIO DEL 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: BRITNEY KHALEESI RODRIGUEZ RENGIFO
FECHA DE NACIMIENTO: 04 DE NOVIEMBRE DEL 2024
EDAD: 1 AÑO Y 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1016125538
NOMBRE DE LA MADRE: ANYI LORENA RENGIFO DÍAZ
NOMBRE DEL PADRE: ANDERSON RODRÍGUEZ MUÑOZ
DIRECCIÓN: CLL 17 C BIS # 111-03
TELÉFONO: 3238779029
NIVEL: CAMINADORES 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURA[ ] CRECIENDO JUNT[ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 29/01/2025

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 18 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI _NO X ¿CUÁL?

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el proceso de acogida y vinculación, la niña presentó inicialmente dificultad para vincularse al jardín, debido a que el entorno era nuevo para ella, en este primer momento, manifestaba extrañar a su madre, llamándola de manera reiterada como forma de expresar su necesidad de afecto y seguridad, no obstante, con el transcurso de los días, se han evidenciado avances significativos en su proceso de vinculación, mostrándose cada vez más independiente, segura y confiada, actualmente, ingresa al aula con mayor tranquilidad, reflejando alegría, sonriendo con frecuencia y expresando afecto hacia la profesional mediante abrazos.

Durante el transcurso del segundo trimestre del año, la niña participó de manera activa, alegre y espontánea en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas, enfocadas desde nuestro proyecto pedagógico "cultura en acción; construyendo ciudadanía a través de la exploración"; cuyo objetivo principal es garantizar la atención integral de niños y niñas desde un enfoque diferencial y de género, logrando que disfrute diferentes experiencias pedagógicas, donde exploró y descubrió nuevas posibilidades de juego en las que compartió, disfrutó y se divirtió, fortaleciendo el buen trato, la tolerancia, la empatía y la convivencia; evidenciando avances significativos en su proceso de desarrollo integral, se caracteriza por asistir al jardín con una actitud positiva, mostrándose tranquila, segura y receptiva al momento de ingresar al aula, estableciendo vínculos afectivos con la profesional y sus compañeros, lo que favorece su integración y participación en los diferentes ambientes de aprendizaje.

A lo largo de las experiencias pedagógicas, la niña manifiesta gran interés por explorar, descubrir y experimentar con los diferentes materiales y recursos dispuestos en cada actividad, participa con entusiasmo en las propuestas relacionadas con el juego simbólico, los rincones pedagógicos, las experiencias sensoriales, musicales, artísticas y motrices, demostrando curiosidad, creatividad e iniciativa para crear e inventar nuevas formas de juego a partir de su creatividad e imaginación, disfruta especialmente las actividades de construcción, la exploración de cuentos infantiles, los juegos con instrumentos musicales y las experiencias relacionadas con el movimiento corporal, fortaleciendo progresivamente su capacidad para resolver pequeños desafíos y participar de manera autónoma.

Cada día fortalece su proceso de desarrollo comunicativo, continúa fortaleciendo su lenguaje oral, expresando con mayor seguridad sus intereses, necesidades, emociones y preferencias mediante palabras, frases sencillas, gestos y expresiones corporales,

Powered by CamScanner

durante las experiencias de lectura de imágenes, narración de cuentos y conversaciones grupales, participó con interés, observando atentamente las ilustraciones, respondiendo preguntas sencillas y comunicando aquello que identificaba en las imágenes por medio de gestos, balbuceos y acciones, favoreciendo el desarrollo de su vocabulario, la escucha activa y la comprensión verbal.

La niña ha fortalecido significativamente sus relaciones con sus compañeros, participando en actividades grupales donde comparte materiales, interactúa durante el juego y disfruta de experiencias cooperativas, continúa afianzando habilidades relacionadas con el respeto por los turnos, el buen trato, la empatía, la solidaridad y la convivencia, respondiendo positivamente a las indicaciones brindadas por la profesional y demostrando disposición para colaborar en las actividades propuestas.

Fortalece su desarrollo motriz, el equilibrio, la coordinación y desarrollo óculo-manual, participando con entusiasmo en circuitos motores, juegos con balones, actividades de encajar, ensartar, apilar, clasificar y construir, estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de su motricidad gruesa y fina, así como el desarrollo de la precisión, la agilidad, la orientación especial y el control corporal, durante las experiencias artísticas y musicales manifestó gran interés por la pintura, el dibujo, el modelado, el uso de diferentes materiales de expresión plástica y la exploración de instrumentos musicales, disfrutó cantar, bailar, seguir ritmos, imitar movimientos y expresar libremente sus emociones a través del arte y la música, fortaleciendo su creatividad, imaginación, expresión corporal y sensibilidad estética.

En las experiencias pedagógicas relacionadas con la promoción del buen trato, el reconocimiento de las emociones y la convivencia, la niña participó activamente identificando acciones positivas como compartir, ayudar, respetar a los demás, cuidar los materiales, expresar afecto mediante abrazos, sonrisas y palabras amables, comprendiendo progresivamente la importancia de convivir de manera respetuosa y pacífica tanto en el jardín como en el hogar.

Asimismo, ha fortalecido sus hábitos de autonomía al participar en la organización y cuidado de los materiales utilizados durante las experiencias pedagógicas, colaborando en la recolección de juguetes y recursos didácticos, siguiendo instrucciones sencillas y demostrando interés por realizar algunas actividades de manera independiente, igualmente, continúa consolidando hábitos relacionados con el autocuidado, la higiene y el cuidado de los espacios compartidos.

Powered by CamScanner

Su participación constante, curiosidad, alegría, creatividad y disposición para aprender han favorecido el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, cognitivas, motrices, sociales y emocionales, se destaca por disfrutar de la exploración, el juego, la interacción con sus compañeros y la participación en experiencias pedagógicas significativas, consolidando progresivamente aprendizajes que contribuyen a su desarrollo integral dentro de un ambiente seguro, afectivo, enriquecedor y respetuoso de sus ritmos e intereses.

De manera cotidiana, la participante fortalece progresivamente sus prácticas de cuidado e higiene personal, participando activamente en las rutinas de lavado de manos, lavado de cara y cepillado de dientes, durante estos momentos demuestra mayor autonomía, disposición e interés por realizar cada acción, siguiendo las orientaciones brindadas por la profesional, estas experiencias favorecen la adquisición y consolidación de hábitos de autocuidado, promoviendo la importancia de mantener una adecuada higiene personal como estrategia fundamental para la prevención de enfermedades y la protección de su salud, asimismo, contribuyen al fortalecimiento de su bienestar integral, al desarrollo de la autonomía y la apropiación de prácticas saludables que podrá incorporar de manera progresiva en su vida cotidiana.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral.

Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales, en este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Es importante que la familia continúe fortaleciendo su participación e integración en los procesos pedagógicos de la niña, involucrándose de manera activa en las experiencias propuestas, así como en los encuentros, talleres, reuniones, campañas y demás actividades desarrolladas por la unidad operativa, su participación constante favorece el trabajo articulado entre la familia y el equipo pedagógico, aportando significativamente al desarrollo integral de la niña, de igual manera, el acompañamiento permanente, el apoyo y la presencia activa de la familia contribuyen al fortalecimiento de su seguridad, autonomía e independencia, permitiéndole desenvolverse con mayor confianza en los diferentes contextos, esto favorece que la niña se sienta amada, protegida, tranquila y

Powered by CamScanner

segura, fortaleciendo su bienestar emocional, sus habilidades sociales y su proceso de aprendizaje.

Se le recuerda a la familia que es importante continuar gestionando las citas médicas de valoración integral y odontológica, logrando así garantizar el derecho a la salud de la participante donde cuente con las certificaciones médicas actualizadas.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

1075291345

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 07 DE JULIO DEL 2026
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14 DE JULIO DEL 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: MARIA JOSE TINTINICO MOLINA
- Fecha de nacimiento: 18/10/2024
- Edad: 21 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1016128446
- Nombre del padre: NO REGISTRA
- Nombre de la madre: BRIGIT JUTINICO
- Dirección: CRA 119 B #23 - 28
- Teléfono: 3206642553
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I.C EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 02 DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el Jardín Infantil Emanuel desarrollamos el proyecto pedagógico **"Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración"**, como una propuesta que reconoce a las niñas y los niños como seres activos, curiosos y capaces de construir aprendizajes a partir de la exploración de su entorno y experiencias significativas. A través de experiencias pedagógicas intencionadas, basadas en las actividades rectoras el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y la interacción con otros, promovemos el desarrollo integral, el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como la formación de ciudadanos respetuosos, autónomos, participativos y comprometidos con el cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente. Con los cual cada experiencia significativa para los niños y niñas incide en desarrollo y fortalecimiento de habilidades. Como se puede evidenciar en el proceso de la participante.

María José evidencia un adecuado proceso de adaptación y acogida al jardín infantil, estableciendo desde su ingreso un vínculo afectivo, seguro y oportuno con su profesional de referencia y con sus pares. Se caracteriza por ser una niña alegre, tranquila, afectuosa, tierna y receptiva frente a las dinámicas del aula, mostrando una actitud positiva hacia las diferentes experiencias propuestas durante la jornada. Participa con entusiasmo en los rituales de bienvenida y en las actividades cotidianas del jardín, demostrando seguridad, confianza y disposición para explorar los diferentes ambientes pedagógicos, lo cual favorece la construcción de su sentido de pertenencia y el fortalecimiento de sus emociones y sentimientos dentro del contexto del jardín.

Se integra con facilidad a las actividades grupales, disfrutando del compartir con sus compañeros y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la empatía y la cooperación temas que se han trabajado desde las experiencias de transiciones efectivas y armónicas TEA. Se evidencia una interacción positiva con los niños y las niñas del grupo, participando en juegos compartidos, intercambiando materiales y construyendo progresivamente habilidades relacionadas con la convivencia. Es importante resaltar el vínculo significativo que mantiene con su compañera Nazly, con quien realizó el tránsito de la sala Materna a Caminadores, relación que representa un importante factor de seguridad emocional, favoreciendo la confianza para desenvolverse con tranquilidad en las diferentes experiencias del jardín infantil.

Presenta habilidades acordes con su momento evolutivo. Disfruta ampliamente de las experiencias que implican movimiento, desplazándose con seguridad al caminar, correr,

Powered by CamScanner

trepar, subir y bajar pequeños desniveles y explorar diversos espacios del jardín, especialmente aquellos amplios como el patio. Durante el juego transporta, lleva, empuja y arrastra objetos, especialmente elementos de tracción como los carritos, acciones que fortalecen la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial, la planificación motriz y el control progresivo de su cuerpo. Estas experiencias le permiten ampliar sus posibilidades de exploración, resolver pequeños retos motores y desarrollar confianza en sus propias capacidades físicas.

Se evidencia interés permanente por descubrir y comprender las características de los objetos y materiales que hacen parte de su entorno. Participa activamente en experiencias de construcción y apilamiento, iniciando procesos de discriminación de tamaños, formas y relaciones espaciales. Asimismo, explora objetos de causa y efecto observando atentamente estableciendo relaciones sencillas entre sus acciones y las respuestas que obtiene del entorno. Se evidencia preferencia por el color verde, aspecto que refleja avances en los procesos iniciales de clasificación, reconocimiento visual y organización de la información. Durante las experiencias de juego imita sonidos, movimientos y acciones observadas en los adultos y en sus compañeros, fortaleciendo procesos de atención, memoria, representación e imitación, fundamentales para el aprendizaje durante la primera infancia.

Las experiencias sensoriales constituyen uno de sus principales intereses. Disfruta ampliamente de la exploración de diferentes texturas como harina, aceite, gelatina y otros materiales no estructurados, involucrándose de manera espontánea mediante el contacto directo con sus manos y su cuerpo. Estas vivencias favorecieron el desarrollo de la percepción sensorial, la curiosidad, la creatividad y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la exploración activa. Durante el juego heurístico manipula, compara y experimenta con diversos objetos cotidianos, reconociendo progresivamente algunas de sus características, posibilidades de uso y funcionalidad, enriqueciendo así sus procesos de pensamiento y resolución de pequeñas situaciones propias de su edad.

En las diferentes experiencias pedagógicas demuestra iniciativa para participar, explorar y descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje. Durante la actividad del mini campamento, orientada al reconocimiento, valoración y cuidado de la naturaleza, participó activamente explorando el entorno con curiosidad, observando los diferentes elementos naturales e interactuando con ellos de manera respetuosa. Comprendió, de acuerdo con su nivel de desarrollo, la importancia de mantener limpios los espacios compartidos y participó en acciones concretas como la recolección de residuos y su disposición en el punto ecológico. Estas experiencias fortalecen progresivamente la construcción de hábitos de cuidado ambiental, el sentido de responsabilidad, el respeto por el entorno y la apropiación de prácticas promovidas desde el componente PIGA, favoreciendo además el desarrollo de una conciencia ambiental desde los primeros años de vida.

Se evidencia avances importantes en la comprensión del lenguaje. Atiende y comprende

Powered by CamScanner

instrucciones sencillas, responde oportunamente a los llamados y orientaciones de los adultos y utiliza expresiones verbales acompañadas de gestos, señalamientos y expresiones corporales para comunicar necesidades, intereses, emociones y preferencias. Mantiene intercambios comunicativos cada vez más intencionados con sus compañeros y con las profesionales, fortaleciendo paulatinamente sus habilidades para la interacción social, la expresión de sentimientos y la construcción de vínculos significativos.

En relación con su autonomía, se evidencia importantes avances en las actividades de la vida diaria representadas en los rituales de higiene. Durante los momentos de alimentación manifiesta interés por alimentarse de manera independiente utilizando la cuchara, realizando cada vez movimientos más coordinados y precisos, mientras el adulto acompaña el proceso respetando su iniciativa y evitando intervenir de manera directa, favoreciendo así la confianza en sus capacidades. Asimismo, ha iniciado el uso del vaso para la ingesta de líquidos,

fortaleciendo habilidades relacionadas con la coordinación óculo-manual y la independencia en los hábitos cotidianos.

De igual manara, durante este periodo se observan avances significativos en el proceso de control de esfínteres; comienza a reconocer y comunicar algunas de sus necesidades fisiológicas, especialmente cuando requiere realizar deposición, utilizando expresiones verbales y gestuales como "popo" que permiten anticipar el momento de cambio. Aunque continúa utilizando pañal, estos logros reflejan el fortalecimiento de la conciencia corporal y el reconocimiento progresivo de las señales de su cuerpo, constituyendo un avance importante hacia la adquisición gradual de este hábito de autonomía.

Se recomienda continuar favoreciendo el desarrollo integral de María José mediante experiencias que promueven la exploración libre, el juego, la interacción con sus pares y la participación en actividades de la vida cotidiana. Es importante seguir fortaleciendo su autonomía en procesos como la alimentación, el uso del vaso, el control de esfínteres, la organización de algunos objetos personales y la toma de pequeñas decisiones, brindándole un acompañamiento respetuoso, afectivo y oportuno que reconozca sus intereses, necesidades y ritmos individuales de aprendizaje. De igual manera, se sugiere continuar ofreciendo experiencias sensoriales, motrices y de exploración del entorno que favorezcan la consolidación de sus habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y ambientales, promoviendo así un desarrollo integral y armónico.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la

Powered by CamScanner

atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

La niña pertenece a una familia monoparental, conformada por su madre como principal cuidadora y cabeza del hogar, y una hermana mayor. Se destaca el apoyo de la abuela materna, quien cumple un rol fundamental en el cuidado de la niña mientras la madre se encuentra en su jornada laboral, garantizando su bienestar y acompañamiento.

La madre se caracteriza por ser responsable y comprometida con el proceso de desarrollo de su hija, evidenciado en el cumplimiento oportuno de los controles médicos y la entrega de la documentación requerida. Asimismo, demuestra una actitud constante de cuidado, atención y preocupación por el bienestar integral de la niña.

Actualmente, la madre entrega el reconocimiento patemo de la niña ante el resguardo indígena, garantizando sus derechos y fortaleciendo su identidad y pertenencia cultural.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María del Pilar Álvarez Palacios
Responsable

Jenny Mireya Urrego
Prof. Atención a la primera infancia

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *Julio 03 de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: Julio 14 de 2026

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: MARIAM CELESTE TORO FRANCO
- Fecha de nacimiento: 29/03/2024
- Edad: 23 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1206230634
- Nombre del padre: LUIS TORO.
- Nombre de la madre: ANGIE PAOLA FRANCO.
- Dirección: CL 23 H BIS#103 B 16
- Teléfono: 3133769177
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDÍN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I.C EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: JUNIO 25 DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el Jardín Infantil Emanuel desarrollamos el proyecto pedagógico **"Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración"**, como una propuesta que reconoce a las niñas y los niños como seres activos, curiosos y capaces de construir aprendizajes a partir de la exploración de su entorno y experiencias significativas. A través de experiencias pedagógicas intencionadas, basadas en las actividades rectoras el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y la interacción con otros, promovemos el desarrollo integral, el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como la formación de ciudadanos respetuosos, autónomos, participativos y comprometidos con el cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente. Con los cual cada experiencia significativa para los niños y niñas incide en desarrollo y fortalecimiento de habilidades. Como se puede evidenciar en el proceso de la participante.

Celeste inicia su proceso de vinculación al Jardín Infantil Emanuel durante el mes de junio. En estas primeras semanas se ha observado un proceso de adaptación favorable al entorno del jardín infantil, evidenciando tranquilidad y disposición para participar en las diferentes rutinas del día empezándose a vincular al proceso de control de esfínteres. Desde su ingreso ha logrado establecer un vínculo afectivo y de confianza con la profesional a cargo, permaneciendo en el aula sin manifestaciones significativas de llanto al momento de la separación de su familia. Se muestra receptiva al contacto con el adulto, acercándose de manera espontánea con sonrisas y buscando la interacción afectiva. Es importante resaltar que el hecho de que su madre y padre ha favoreció este proceso de acogida, brindándole mayor seguridad durante la transición al jardín.

Durante este periodo inicial se caracteriza por ser una niña activa, curiosa y con una marcada iniciativa para explorar el entorno que la rodea. Manifiesta interés por desplazarse de manera permanente por los diferentes espacios del aula, explorando materiales, juguetes y ambientes con seguridad. Se observa que trepa, se pone de pie de forma independiente y realiza desplazamientos sobre distintas superficies acordes con su etapa de desarrollo, evidenciando un adecuado dominio corporal, equilibrio y coordinación motriz. Disfruta especialmente las experiencias desarrolladas en el espacio de polimotor, donde participa con entusiasmo en propuestas que favorecen el fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio, la conciencia corporal y la autonomía. Esta última también se refleja en actividades cotidianas, como subir por sí misma a la silla durante los momentos de alimentación y ubicarse en su lugar con mínima ayuda del adulto.

Powered by CamScanner

Cuenta con una interacción positiva tanto con la profesional como con sus compañeros. Se muestra expresiva, afectuosa y cercana, buscando el contacto mediante abrazos, sonrisas y otras manifestaciones de afecto que favorecen la construcción de vínculos seguros. Como es esperable para su edad, disfruta de los tiempos de juego donde muestra su capacidad para compartir con su pares con amabilidad y respeto.

Se caracteriza por ser una niña tranquila y observadora. Su comunicación es predominantemente gestual y corporal, utilizando expresiones faciales, señalamientos y diferentes movimientos para expresar sus necesidades e intereses. Aunque el lenguaje oral aún se encuentra en proceso de desarrollo, durante los momentos de juego realiza vocalizaciones y pequeños intercambios comunicativos con sus pares mediante palabras y sonidos propios de su etapa evolutiva, evidenciando una intención comunicativa que favorece progresivamente la interacción social y el fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas.

Participa con agrado en las rutinas de higiene promovidas durante la jornada, especialmente en el momento del cepillado de dientes, donde manifiesta interés por realizar la actividad de manera independiente, aceptando el acompañamiento y la orientación de la profesional para fortalecer progresivamente este hábito.

Se evidencia una actitud positiva frente a los alimentos ofrecidos por el jardín infantil en su minuta, mostrando disposición para probar diferentes preparaciones. Sin embargo, inicialmente come por sí solo y a medida que se avanza se evidencia que requiere el apoyo para consumirlos al ser cucharead recibiendo todos sus alimentos con agrado.

En las experiencias pedagógicas participa con interés y curiosidad, especialmente en aquellas que favorecen la exploración sensorial. Disfruta ampliamente de las actividades de pintura, explorando los materiales mediante el tacto, comportamiento característico de su etapa de desarrollo. Asimismo, el cesto de los tesoros constituye uno de los recursos que mayor motivación despierta en ella, ya que le permite manipular objetos de diferentes tamaños, formas y texturas, fortaleciendo la exploración, el descubrimiento y la construcción de aprendizajes significativos a través del juego.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

En términos generales, durante estas primeras tres semanas de permanencia en el jardín infantil se evidencia una adaptación positiva al contexto de aprendizaje, así como una adecuada disposición para explorar, establecer vínculos afectivos y participar en las experiencias propuestas. Se continuará realizando el acompañamiento pedagógico y la observación permanente de su proceso de desarrollo, favoreciendo el fortalecimiento progresivo de su autonomía, la comunicación, las habilidades sociales y la regulación emocional, respetando sus ritmos e intereses individuales.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable

Jenny Mireya Urrego
Prof. Atención a la primera Infancia

Padre Francisco C
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. **Fecha de elaboración de este documento:** *Julio 08 de 2026*

B. **Fecha de entrega de este documento:** *Julio 14 de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: LIAM DAVID ROZO RINCON
- Fecha de nacimiento: 23/10/2024
- Edad: 21 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1016125463
- Nombre del padre: OSCAR ROZO
- Nombre de la madre: LAURA RINCON
- Dirección: CLL 23F #104A-18
- Teléfono: 3112055448
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I.C EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 02 DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el Jardín Infantil Emanuel desarrollamos el proyecto pedagógico **"Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración"**, como una propuesta que reconoce a las niñas y los niños como seres activos, curiosos y capaces de construir aprendizajes a partir de la exploración de su entorno y experiencias significativas. A través de experiencias pedagógicas intencionadas, basadas en las actividades rectoras el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y la interacción con otros, promovemos el desarrollo integral, el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como la formación de ciudadanos respetuosos, autónomos, participativos y comprometidos con el cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente. Con los cual cada experiencia significativa para los niños y niñas incide en desarrollo y fortalecimiento de habilidades. Como se puede evidenciar en el proceso del participante.

Liam David inicia su proceso de acogida en el Jardín Infantil Emanuel durante el mes de febrero. En las primeras semanas manifestó expresiones de tristeza y llanto asociadas a la separación de su madre, comportamiento esperado dentro de su proceso de adaptación al nuevo entorno educativo. A través del acompañamiento afectivo, la presencia constante de la profesional y la incorporación de un elemento de apego durante las actividades, fue consolidando progresivamente un vínculo de confianza tanto con la docente como con sus compañeros, favoreciendo su seguridad emocional, la permanencia tranquila en el aula y una participación cada vez más activa en las experiencias pedagógicas. Actualmente se caracteriza por ser un niño alegre, amable, respetuoso, paciente y sensible, que afronta las propuestas educativas con una actitud positiva, evidenciando mayor confianza, autonomía y disposición para explorar y aprender.

Se observan avances significativos en la construcción de relaciones positivas con los demás, disfruta compartir con sus compañeros durante las experiencias de juego, presta materiales, participa en juegos simbólicos y construye situaciones imaginarias que fortalecen su creatividad, la comunicación y las habilidades sociales. Se evidencia un niño cada vez más sonriente, seguro y participativo dentro de las actividades grupales. Aunque inicialmente puede mostrarse tímido o inseguro frente a experiencias nuevas, con el acompañamiento cercano del adulto logra involucrarse progresivamente y disfrutar de los diferentes espacios de aprendizaje. En algunas ocasiones, cuando sus intereses no pueden ser atendidos de manera inmediata o debe esperar turnos, manifiesta frustración mediante pataletas, requiriendo la mediación del adulto para favorecer el reconocimiento, la expresión y la

Powered by CamScanner

regulación de sus emociones. Por ello, se continúan promoviendo estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional, la tolerancia a la frustración, la espera y la resolución pacífica de situaciones cotidianas.

Durante las experiencias pedagógicas se destaca por ser un niño participativo, curioso y en constante exploración de su entorno. Manifiesta interés por las propuestas que implican manipulación, descubrimiento y experimentación, involucrándose activamente en las actividades planteadas durante la jornada. Disfruta especialmente de las experiencias artísticas y sensoriales, explorando diversos materiales como crayolas, pintura, papel y elementos de diferentes texturas que favorecen la creatividad y la expresión mediante múltiples lenguajes. Asimismo, participó con entusiasmo en las actividades inspiradas en *El Monstruo de los Colores*, fortaleciendo progresivamente el reconocimiento y la expresión de sus emociones a través del juego y las experiencias artísticas.

Durante la semana de experiencias sensoriales evidenció gran interés por las propuestas relacionadas con la luz, la sombra y las proyecciones visuales, explorando con curiosidad los efectos de la luz neón y diferentes estímulos sensoriales. Igualmente disfrutó de actividades orientadas al desarrollo del olfato y el gusto mediante botellas sensoriales, bolsas aromáticas y diversos materiales de exploración, demostrando una actitud de asombro, interés y disposición para descubrir nuevas sensaciones a través de sus sentidos.

Presenta un desarrollo motor acorde con sus características individuales para su edad. Se desplaza de manera independiente y participa con entusiasmo en actividades de movimiento, evidenciando buena fuerza muscular, equilibrio y disposición para afrontar nuevos retos motores. Su marcha es más pausada debido a la posición arqueada de sus piernas, condición que influye en su velocidad y agilidad para correr, cambiar de dirección o superar algunos obstáculos; sin embargo, esto no limita su participación en las experiencias motrices. Disfruta trepar estructuras apropiadas para su edad, utilizar carros de arrastre y participar en circuitos que fortalecen la coordinación dinámica general, el equilibrio y el control postural.

Durante las experiencias desarrolladas en torno a la temática del Mundial de Fútbol manifestó un marcado interés por los juegos con balón, participando activamente en actividades de lanzamiento, persecución, conducción y desplazamiento. Estas propuestas favorecieron el fortalecimiento de la coordinación óculo-pédica, la orientación espacial, el equilibrio, el control corporal y la interacción con sus compañeros, consolidando aprendizajes significativos a través del juego y el movimiento.

Desde su ingreso utilizó palabras funcionales como "mamá", "agua", "más" y "dame" para expresar necesidades e intereses, ampliando progresivamente sus posibilidades comunicativas durante las interacciones con adultos y compañeros. Asimismo, demuestra comprensión de instrucciones sencillas y establece asociaciones entre objetos y sus respectivas onomatopeyas; por ejemplo, reproduce sonidos como "brumm" al jugar con

Powered by CamScanner

camos, evidenciando avances en la representación simbólica, la comprensión del entorno y el desarrollo del lenguaje. Disfruta ampliamente de las experiencias musicales, al escuchar canciones balancea su cuerpo, aplaude, sonríe y posteriormente intenta imitar movimientos, gestos y fragmentos de las rondas infantiles, fortaleciendo la memoria auditiva, el ritmo, la expresión corporal y el lenguaje oral.

De igual manera, manifiesta un interés especial por los espacios de literatura infantil, particularmente por los cuentos relacionados con animales. Durante estas experiencias mantiene periodos de atención cada vez más prolongados, observa cuidadosamente las ilustraciones, reconoce personajes y participa activamente en la narración, fortaleciendo la comprensión oral, la imaginación y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

Ha mostrado una evolución positiva durante su permanencia en la institución. Disfruta la mayoría de los alimentos ofrecidos y participa con buena disposición en los momentos de alimentación, fortaleciendo progresivamente su autonomía. Manifiesta preferencia por las sopas y acostumbra acompañar los alimentos sólidos con bebidas durante las comidas. En algunas ocasiones, cuando siente saciedad o no desea continuar comiendo, mastica los alimentos y posteriormente los expulsa, conducta que continúa siendo acompañada mediante estrategias de alimentación perceptiva y respetuosa para favorecer hábitos alimenticios saludables y el reconocimiento de sus señales de hambre y llenura.

En términos generales, ha consolidado importantes avances en su proceso de adaptación, desarrollo integral y participación dentro del jardín infantil. Se recomienda continuar promoviendo experiencias pedagógicas que fortalezcan su desarrollo motor mediante circuitos adaptados, juegos de equilibrio, coordinación y desplazamiento, respetando siempre sus características individuales. De igual manera, resulta importante mantener estrategias de acompañamiento afectivo que continúen favoreciendo la autorregulación emocional, la expresión adecuada de sus sentimientos, la tolerancia a la frustración, el fortalecimiento de su autonomía y la construcción de relaciones respetuosas y positivas con los adultos y sus compañeros, potenciando así un desarrollo integral acorde con su etapa evolutiva.

Se recomienda fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante el uso constante de palabras claras y sencillas en contextos cotidianos, nombrando objetos, acciones y emociones, así como promover la repetición de palabras y sonidos a través de canciones, cuentos y juegos de imitación.

Es importante establecer rutinas y tiempos definidos, evitando reforzar conductas como escupir los alimentos. Se sugiere ofrecer porciones pequeñas, motivar el consumo de alimentos sólidos de manera progresiva y equilibrar la ingesta de líquidos, promoviendo hábitos saludables.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Finalmente, es importante mantener una comunicación constante con el jardín infantil para dar continuidad a los procesos pedagógicos y favorecer un desarrollo integral del niño.

A. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María del Pilar Suegar Palacios
Responsable

Jenny Mireya Urrego
Prof. Atención a la primera infancia

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

B. Fecha de elaboración de este documento: Julio 07 de 2026

C. Fecha de entrega de este documento: Julio 14 de 2026

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: MIA ANTONELLA CASTILLO GOMEZ
- Fecha de nacimiento: 12/11/2024
- Edad: 20 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1020013171
- Nombre del padre: CARLOS FERNANDO CASTILLO
- Nombre de la madre: DIANA PAOLA GOMEZ
- Dirección: CRA 112 #221 - 83
- Teléfono: 3173603381
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I.C EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 02 DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el Jardín Infantil Emanuel desarrollamos el proyecto pedagógico **"Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración"**, como una propuesta que reconoce a las niñas y los niños como seres activos, curiosos y capaces de construir aprendizajes a partir de la exploración de su entorno y experiencias significativas. A través de experiencias pedagógicas intencionadas, basadas en las actividades rectoras el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y la interacción con otros, promovemos el desarrollo integral, el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como la formación de ciudadanos respetuosos, autónomos, participativos y comprometidos con el cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente. Con los cual cada experiencia significativa para los niños y niñas incide en desarrollo y fortalecimiento de habilidades. Como se puede evidenciar en el proceso de la participante.

Mia Antonella se caracteriza por ser una niña tierna, afectuosa, alegre y sonriente, cualidades que favorecen la construcción de vínculos seguros con los adultos y con sus pares dentro del jardín infantil. Desde su ingreso evidenció un proceso de acogida que requirió acompañamiento emocional, ya que durante los primeros días de asistencia presentaba episodios de llanto al momento de la separación de su madre. No obstante, gracias al establecimiento de un vínculo afectivo y seguro con las profesionales, la implementación de estrategias de acogida y vinculación, el respeto por sus tiempos y la generación de experiencias de bienvenida cálidas y significativas, logró disminuir progresivamente estas manifestaciones, vinculándose con mayor tranquilidad y confianza a las dinámicas y rituales propias de la jornada.

Durante este periodo también se presentaron ausencias ocasionadas por incapacidades médicas; sin embargo, en cada uno de sus retornos se evidenció un proceso de acogida favorable. Regresó al jardín con seguridad, reconociendo a sus profesionales de referencia, a sus compañeros y los diferentes espacios pedagógicos, reintegrándose con naturalidad a las actividades propuestas. Este comportamiento evidencia la consolidación de un vínculo positivo con el entorno pedagógico y el fortalecimiento de su sentido de pertenencia hacia el grupo.

Participa activamente en las diferentes experiencias pedagógicas, mostrando una actitud receptiva y una disposición permanente para interactuar con quienes la rodean. Disfruta compartir espacios de juego con sus compañeros, observando, imitando e iniciando

Powered by CamScanner

interacciones que favorecen progresivamente el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el reconocimiento del otro, la convivencia y el juego compartido. Las experiencias de vinculación desarrolladas desde la estrategia TEA han contribuido al fortalecimiento de su seguridad emocional, permitiéndole establecer relaciones afectivas estables y participar cada vez con mayor confianza en las propuestas grupales como se evidenció en la fiesta de bienvenida y la pijamada en la que se trabajó con la acogida la experiencia manos suaves recordando en buen trato hacia sus compañeros abrazando amablemente a sus pares con respeto.

Se ha evidenciado avances significativos durante este periodo. Inicialmente exploraba el entorno principalmente mediante el gateo, desplazándose con entusiasmo hacia diferentes espacios y demostrando interés por superar pequeños retos motores como trepar, atravesar obstáculos y explorar diferentes superficies. Estas experiencias fortalecieron progresivamente habilidades relacionadas con la fuerza del tren inferior, coordinación general, la orientación espacial, la conciencia corporal y la confianza en sus posibilidades de movimiento.

Hacia mediados del mes de marzo inició el proceso de bipedestación y marcha independiente, logrando ponerse de pie y dar sus primeros pasos, constituyendo un importante logro dentro de su desarrollo motor grueso. Actualmente se desplaza caminando de manera autónoma y segura por los diferentes ambientes del jardín infantil, demostrando estabilidad postural, coordinación y control corporal acordes con su momento del desarrollo. Explora activamente su entorno, sube y baja de las sillas de manera independiente, transporta objetos durante el juego y participa con entusiasmo en actividades que implican desplazamientos, fortaleciendo progresivamente su autonomía y seguridad motriz.

En las experiencias pedagógicas orientadas al movimiento, especialmente aquellas desarrolladas durante la temática del Mundial de Fútbol, participó con gran entusiasmo en juegos que involucraban carreras, desplazamientos, pateo de balones, manipulación de pelotas y bombas, así como diferentes circuitos motores. Estas propuestas favorecieron el fortalecimiento de la coordinación viso pédica y viso manual, el equilibrio, la orientación espacial, el disfrute del movimiento como una herramienta fundamental para la exploración y la expresión corporal.

Muestra importantes avances tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje. Responde de manera positiva a las interacciones lúdicas propuestas por la profesional, comprendiendo indicaciones sencillas y participando activamente en juegos de imitación. Ante indicaciones como "hacer ojitos", logra responder de manera intencionada apretando sus ojos y sonriendo, evidenciando comprensión del lenguaje, intención comunicativa, atención conjunta y disfrute durante el intercambio afectivo.

De manera progresiva ha fortalecido su lenguaje verbal mediante la incorporación de palabras funcionales y significativas como "mamá", "papá", "eso", "pan" "chichi" y "popó", ampliando

Powered by CamScanner

paulatinamente su vocabulario. Complementa estas expresiones con gestos, señalamientos, expresiones faciales y movimientos corporales que le permiten comunicar necesidades, intereses, emociones y preferencias, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y favoreciendo interacciones cada vez más intencionadas con adultos y compañeros.

Manifiesta gran curiosidad por descubrir las características de los materiales y objetos que hacen parte de las diferentes experiencias pedagógicas. Disfruta especialmente aquellas propuestas que promueven la exploración libre, la experimentación y el aprendizaje a través de los sentidos. Participa con interés en actividades sensoriales que involucran diferentes texturas, temperaturas y materiales no estructurados, demostrando iniciativa para tocar, manipular, comparar y descubrir nuevas posibilidades de interacción con el entorno.

Durante las experiencias desarrolladas desde el componente PIGA exploró activamente materiales naturales como harina, piedras, palitos y otros elementos del entorno, utilizando principalmente el tacto, la observación y la experimentación directa para reconocer sus propiedades. Estas experiencias favorecen el fortalecimiento de la percepción sensorial, la curiosidad, el pensamiento exploratorio y la construcción de aprendizajes significativos mediante el contacto directo con el ambiente.

En la experiencia pedagógica del mini campamento mostró gran interés por los espacios de lectura, exploración simbólica y contacto con la naturaleza. Disfrutó ingresar a la carpa, escuchar atentamente la narración de cuentos, observar las ilustraciones y participar en momentos de lectura compartida, fortaleciendo procesos relacionados con la atención, la imaginación, la construcción de significado y el gusto por los textos literarios desde la primera infancia.

Asimismo, durante las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente observo con interés las demostraciones realizadas por las profesionales acerca de la adecuada disposición de los residuos en la caneca correspondiente, iniciando la construcción de hábitos de cuidado ambiental, respeto por los espacios compartidos y reconocimiento de acciones sencillas orientadas a la protección del entorno, de acuerdo con las experiencias promovidas desde el componente PIGA.

Las propuestas de expresión artística constituyen otro de sus principales intereses, participa con entusiasmo en experiencias que involucran pintura, dactilopintura y exploración de superficies con diferentes relieves, como las elaboradas con cubetas de huevo, demostrando curiosidad, creatividad, iniciativa y disfrute durante el proceso. A través de estas actividades fortalece progresivamente la coordinación viso manual, la motricidad fina, la percepción táctil, la expresión de emociones y la capacidad de representar sus ideas mediante diversos lenguajes artísticos.

Powered by CamScanner

Inicialmente un proceso de adaptación gradual, manifestando dificultad para aceptar algunas preparaciones ofrecidas en el jardín infantil. No obstante, mediante un acompañamiento respetuoso, perceptivo y amoroso ha logrado incorporar progresivamente nuevos alimentos a su dieta. Actualmente participa con mayor disposición en los momentos de alimentación, mostrando preferencia por preparaciones como los frijoles y evidenciando agrado por el consumo de frutas, especialmente la naranja. Se observa además que disfruta acompañar los alimentos sólidos con pequeños sorbos de líquidos, comportamiento acorde con sus hábitos alimenticios actuales y que favorece progresivamente la consolidación de rutinas saludables y experiencias positivas alrededor de la alimentación.

Se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo integral desde el hogar siendo los procesos compartidos y fortalecidos desde el equipo con la familia como parte del proceso de corresponsabilidad mediante experiencias que favorezcan la exploración libre, el movimiento, el juego compartido, la comunicación y la experimentación sensorial. Asimismo, es importante seguir promoviendo su autonomía en las actividades de la vida cotidiana como recoger sus juguetes, ofreciendo oportunidades para tomar pequeñas decisiones, participar activamente en los momentos de alimentación y continuar ampliando su lenguaje mediante experiencias comunicativas significativas. Del mismo modo, se continuará manteniendo propuestas pedagógicas que integren el contacto con la naturaleza, el arte, la literatura y el juego, respetando siempre sus ritmos de desarrollo y potenciando sus capacidades desde un acompañamiento afectivo, seguro y oportuno.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

Respecto al contexto familiar, la niña pertenece a una familia nuclear conformada por padre, madre, una hermana mayor y la participante, ellos asumen el cuidado y acompañamiento de manera comprometida. Se evidencia corresponsabilidad en el cumplimiento de los acuerdos del jardín, la puntualidad y el seguimiento de las orientaciones brindadas por el jardín infantil, lo cual favorece su proceso de desarrollo integral, así como a los procesos de cualificación a padres de familia.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María del Pilar Romero Palacios
Responsable

Jenny Mirleya Urrego
Prof. Atención a la primera infancia

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento:** *Julio 03 de 2026*

G. **Fecha de entrega de este documento:** *Julio 14 de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: DAFNE SAMARA NAVARRO ARIZA
- Fecha de nacimiento: 14/10/2024
- Edad: 21 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1016125443
- Nombre del padre: DEIMER NAVARRO CORRELES
- Nombre de la madre: KATERINE ARIZA
- Dirección: CLL 22K #112-41
- Teléfono: 3114428744
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I G.EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 03 DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el Jardín Infantil Emanuel desarrollamos el proyecto pedagógico **"Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración"**, como una propuesta que reconoce a las niñas y los niños como seres activos, curiosos y capaces de construir aprendizajes a partir de la exploración de su entorno y experiencias significativas. A través de experiencias pedagógicas intencionadas, basadas en las actividades rectoras el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y la interacción con otros, promovemos el desarrollo integral, el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como la formación de ciudadanos respetuosos, autónomos, participativos y comprometidos con el cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente. Con los cual cada experiencia significativa para los niños y niñas incide en desarrollo y fortalecimiento de habilidades. Como se puede evidenciar en el proceso de la participante.

Dafne inicia su proceso de vinculación al Jardín Infantil Emanuel a finales del mes de febrero, durante las primeras semanas de adaptación manifestó llanto al momento de separarse de su madre, reacción esperada dentro del proceso de construcción del vínculo con un nuevo contexto. Gracias al acompañamiento afectivo y constante brindado por la profesional, progresivamente logró establecer una relación de confianza y seguridad, evidenciando un apego positivo al buscar su cercanía cuando esta se desplaza por los diferentes espacios del aula. Se caracteriza por ser una niña alegre, activa, enérgica, receptiva y muy afectuosa, mostrando una marcada necesidad de acompañamiento y contacto con el adulto, aspecto que favorece la construcción de vínculos seguros y significativos dentro del ambiente educativo.

Durante este periodo se ha observado un fortalecimiento progresivo de sus habilidades sociales. Disfruta compartir con sus compañeros y participar en experiencias grupales, demostrando iniciativa para acercarse a los demás e incluso proponer juegos colectivos. Aunque continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el compartir, la espera de turnos y la resolución pacífica de conflictos, en algunas ocasiones aún manifiesta dificultad para ceder materiales o juguetes, reaccionando de manera impulsiva cuando desea obtenerlos. Con el propósito de favorecer su desarrollo socioemocional, participó en experiencias pedagógicas centradas en el reconocimiento y la regulación de las emociones mediante el cuento *El Monstruo de los Colores*, haciendo especial énfasis en la identificación de emociones como la rabia y el amor. Estas propuestas fueron complementadas con estrategias de autorregulación como ejercicios de respiración, manipulación de pelotas sensoriales elaboradas en papel y masajes relajantes con crema y aceite, experiencia que disfrutó

Powered by CamScanner

especialmente debido a su gusto por las sensaciones táctiles, favoreciendo progresivamente la expresión adecuada de sus emociones.

Se destaca por ser una niña curiosa, participativa y con gran interés por explorar el entorno a través de experiencias de manipulación, experimentación y descubrimiento. Disfruta especialmente del juego heurístico, el cesto de los tesoros y las propuestas sensoriales, en las que explora libremente las características, formas, tamaños, texturas y posibilidades de los diferentes materiales. Durante las actividades con pintura comestible evidenció una exploración progresiva de los elementos, observando y experimentando la transformación de la harina seca al mezclarse con agua y colorante, fortaleciendo así procesos de observación, curiosidad, creatividad y aprendizaje mediante los sentidos.

A lo largo del periodo también participó con entusiasmo en experiencias sensoriales relacionadas con la exploración de la luz, las sombras y diferentes proyecciones visuales, mostrando gran interés por materiales de texturas rugosas y arenosas, así como por las actividades de pintura sobre superficies texturizadas como las cubetas de huevo. Durante la semana ambiental exploró con asombro las propuestas desarrolladas mediante luz neón y juegos de luces, mientras fortalecía el reconocimiento de la importancia del cuidado y uso responsable del agua a través de las experiencias del proyecto ambiental PIGA.

Se desplaza con seguridad por los diferentes espacios del jardín, corre con equilibrio, mantiene estabilidad al transportar objetos y demuestra una adecuada coordinación al manipular balones, aros, cintas y diversos materiales utilizados durante las experiencias pedagógicas. Asimismo, disfruta ampliamente del baile, realizando movimientos rítmicos de manera individual y junto a sus compañeros. Durante las actividades desarrolladas en torno a la temática del Mundial de Fútbol fortaleció la coordinación óculo-pédica al conducir y patear el balón, participando activamente en circuitos motores y juegos colectivos que favorecieron el desarrollo de habilidades motrices, la orientación espacial, el control corporal y la construcción progresiva de normas básicas de convivencia.

Su comunicación se daba principalmente mediante gestos, expresiones faciales y el llanto para expresar sus necesidades e intereses, progresivamente ha ampliado su vocabulario incorporando palabras de uso cotidiano como "mamá", "papá", "agua", "ese", entre otros monosílabos y bisílabos, fortaleciendo cada vez más sus habilidades comunicativas durante las interacciones con adultos y compañeros.

Una evolución favorable desde su ingreso a la institución. Inicialmente requirió un proceso gradual de reconocimiento y aceptación de algunos alimentos, especialmente frutas y verduras. Gracias a una alimentación perceptiva y respetuosa, fue aumentando progresivamente su disposición hacia los diferentes menús ofrecidos por el jardín. Actualmente disfruta alimentarse con mayor autonomía, requiriendo apoyo únicamente con

Powered by CamScanner

algunas preparaciones que aún son de menor agrado para ella, como la calabaza. En ocasiones, cuando identifica sensación de saciedad, expresa que no desea continuar comiendo retirando el alimento con la lengua, conducta que evidencia un adecuado reconocimiento de sus señales de hambre y llenura.

Participa activamente en las rutinas diarias de higiene, realizando el lavado de manos, la etiqueta de la tos y otras prácticas saludables promovidas desde el componente de nutrición. De igual manera, durante experiencias de juego de roles relacionadas con la atención médica, asumió con entusiasmo el papel de doctora, fortaleciendo la construcción de confianza hacia los profesionales de la salud y comprendiendo progresivamente la importancia del cuidado de su cuerpo y del bienestar.

Finalmente, es importante resaltar que, debido a su marcada curiosidad, iniciativa y constante deseo de explorar el entorno, aún se encuentra fortaleciendo la conciencia frente al riesgo. Con frecuencia intenta trepar sobre muebles y diferentes estructuras sin anticipar las posibles consecuencias de sus acciones, por lo que requiere el acompañamiento permanente del adulto y la continuidad de experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la conciencia corporal, el autocuidado, la toma de decisiones seguras y la identificación progresiva de situaciones de riesgo dentro de los diferentes ambientes de aprendizaje.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

La familia se caracteriza por ser de tipo nuclear y demuestra un alto nivel de compromiso con el proceso de vinculación de su hija al jardín infantil. Se evidencia una asistencia constante y puntual, lo cual ha favorecido su adecuada acogida al entorno del jardín infantil. Asimismo, la familia participa activamente en las cualificaciones dirigidas a padres, madres y cuidadores, mostrando interés por fortalecer sus prácticas de crianza.

De igual manera, se destaca la disposición para dar continuidad en el núcleo familiar a los procesos iniciados en el jardín, atendiendo de manera oportuna las recomendaciones brindadas por la profesional. Cumplen responsablemente con la entrega de los documentos de salud requeridos, reflejando organización y sentido de corresponsabilidad.

Powered by CamScanner

En general, la familia evidencia un compromiso significativo con el bienestar y desarrollo integral de la niña, manteniendo una actitud participativa, responsable y colaborativa frente a los procesos pedagógicos y formativos de la unidad operativa. Se invita continuar brindando en el hogar ambientes afectivos, seguros y estimulantes que refuercen los aprendizajes adquiridos en el jardín, promoviendo la exploración, el juego y la comunicación. Mantener una comunicación constante y asertiva con la profesional permitirá dar seguimiento oportuno a los procesos y atender cualquier necesidad que se presente.

A. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable

Jenny Mireya Urrego
Prof. Atención a la primera infancia

Fabianne Ariza M
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

B. Fecha de elaboración de este documento: *Julio 06 de 2026*

C. Fecha de entrega de este documento: *Julio 14 de 2026*

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: ZARA VALENTINA COLORADO PEREZ
- Fecha de nacimiento: 11/05/2021
- Edad: 26 meses
- Tipo y número de documento: R C 1016124843
- Nombre del padre: JAVIER COLORADO
- Nombre de la madre: LUISA FERNANDA PEREZ
- Dirección: KRA 100 # 22 A 11
- Teléfono: 3227494815
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I.C EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: JULIO 01 DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el Jardín Infantil Emanuel desarrollamos el proyecto pedagógico **"Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración"**, como una propuesta que reconoce a las niñas y los niños como seres activos, curiosos y capaces de construir aprendizajes a partir de la exploración de su entorno y experiencias significativas. A través de experiencias pedagógicas intencionadas, basadas en las actividades rectoras el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y la interacción con otros, promovemos el desarrollo integral, el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como la formación de ciudadanos respetuosos, autónomos, participativos y comprometidos con el cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente. Con los cual cada experiencia significativa para los niños y niñas incide en desarrollo y fortalecimiento de habilidades. Como se puede evidenciar en el proceso de la participante.

Valentina durante su proceso de acogida y vinculación al jardín infantil, se mostró inicialmente intranquila, ingresando al aula de manera insegura y desconfiada, lo cual es comprensible al ser su primera experiencia en este entorno pedagógico. Se evidenció dificultad para compartir e interactuar con los demás; sin embargo, cabe tener en cuenta que cambia de jardín infantil acoplándose a un nuevo grupo donde se evidencia un ingreso positivo y tranquilo de manera progresiva y significativa, mostrándose más segura de sí misma, interactuando con sus pares y creando nuevos vínculos.

Disfruta de compartir con sus pares y participa activamente en los diferentes espacios enriquecidos propuestos para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Se caracteriza por ser alegre, sonriente y participativa, evidenciando gusto e interés durante las dinámicas realizadas. Mantiene una relación afectiva positiva con la profesional, a quien expresa cariño, fortaleciendo así vínculos seguros dentro de su nuevo entorno.

Asimismo, se destaca por su actitud solidaria, evidenciada en acciones como ayudar a sus compañeros sin esperar nada a cambio y colaborar en la organización de los espacios, recogiendo juguetes y materiales utilizados durante la jornada, lo cual favorece la construcción de hábitos de convivencia.

En relación con su autonomía, ha incorporado progresivamente prácticas de cuidado personal, participando en rutinas como el lavado de manos, cara y el cepillado de dientes y se ha vinculado en el proceso de control de esfínteres que aunque es nuevo para ella ha

Powered by CamScanner

logrado realizar sus necesidades en el vaso fortaleciendo hábitos orientados a su bienestar. En el proceso de alimentación y cuidado personal, se observa que es una niña autónoma toma la cuchara con una posición adecuada, así como el vaso y cepillo de dientes. Consume los alimentos con agrado; disfrutando de la mayoría de alimentos incluyendo frutas y vegetales.

Demuestra gran interés por la lectura de cuentos, explorando los libros, observando imágenes y manteniéndose atento durante la narración con atención realizando sus propias lecturas expresándolo por medio de sus gestos de sorpresa y agrado a través de sus sonrisas. Y aunque su lenguaje verbal aún se encuentra en desarrollo y no es completamente claro o fluido, logra comunicarse de manera asertiva mediante gestos, movimientos de manos y balbuceos, expresando sus necesidades e intereses, se evidencian algunas palabras de manera bisilaba como tete, mamá, papá, emite sonidos onomatopéyicos como "guau", "miau", "pio".

Disfruta de las rondas infantiles, participando mediante la imitación de acciones y sonidos, lo que fortalece su integración con el grupo. Además, muestra interés por juegos con pelotas y pimpones, realizando acciones de clasificación, organización y agrupación por colores, favoreciendo habilidades cognitivas como la atención y la concentración.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

Respecto al contexto familiar, la niña pertenece a una familia nuclear conformada por padre, madre y la participante, ellos asumen el cuidado y acompañamiento de manera comprometida. Se evidencia corresponsabilidad en el cumplimiento de los acuerdos del jardín, la puntualidad y el seguimiento de las orientaciones brindadas por el jardín infantil, lo cual favorece su proceso de desarrollo integral, así como a los procesos de cualificación a padres de familia.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable

Jeisy Mireya Urrego
Prof. Atención a la primera infancia

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. **Fecha de elaboración de este documento:** *Julio 08 de 2026*

B. **Fecha de entrega de este documento:** *Julio 14 de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: VINCENT ALEXANDER RODRIGUEZ SANCHEZ
- Fecha de nacimiento: 16/06/2024
- Edad: 21 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1300004147
- Nombre del padre: ALEXANDER RODRIGUEZ
- Nombre de la madre: LILI JOHANA SANCHEZ
- Dirección: CRA 107 #80I2 - 102
- Teléfono: 3161173161
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JIC EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 02 DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el Jardín Infantil Emanuel desarrollamos el proyecto pedagógico **"Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración"**, como una propuesta que reconoce a las niñas y los niños como seres activos, curiosos y capaces de construir aprendizajes a partir de la exploración de su entorno y experiencias significativas. A través de experiencias pedagógicas intencionadas, basadas en las actividades rectoras el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y la interacción con otros, promovemos el desarrollo integral, el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como la formación de ciudadanos respetuosos, autónomos, participativos y comprometidos con el cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente. Con los cual cada experiencia significativa para los niños y niñas incide en desarrollo y fortalecimiento de habilidades. Como se puede evidenciar en el proceso del participante.

Vincent ingresa al jardín infantil durante el mes de febrero, iniciando su proceso de vinculación en el nivel de Caminadores. Desde su llegada evidencia un proceso de acogida favorable, adaptándose de manera progresiva a las dinámicas del grupo y familiarizándose con los diferentes ambientes del entorno educativo. Este proceso le permitió establecer vínculos afectivos de confianza con la profesional responsable y los demás colaboradores del jardín, favoreciendo su bienestar emocional y su participación en las experiencias propuestas. Se evidencia interés por establecer relaciones con sus compañeros, socializando tanto con niños de su grupo como con niños y niñas de niveles superiores. Durante su proceso de adaptación encontró en el nicho un espacio de seguridad y bienestar, donde exploraba libremente los objetos allí ubicados, fortaleciendo su confianza y curiosidad frente al entorno. Posteriormente, tras el periodo de receso del mes de junio, se reintegra al servicio mostrando inicialmente una actitud tranquila, receptiva y dispuesta a participar; sin embargo, en algunos momentos manifiesta irritabilidad, llanto y dificultad para separarse de su familia al ingreso. Estas situaciones son acompañadas mediante estrategias de acogida, contención emocional y acompañamiento afectivo durante la bienvenida, utilizando recursos como la mecedora o breves espacios de descanso cuando lo requiere, favoreciendo su autorregulación emocional y permitiéndole incorporarse paulatinamente a las diferentes experiencias pedagógicas.

A lo largo del periodo se ha desarrollado un acompañamiento pedagógico intencionado orientado al fortalecimiento de su desarrollo integral, respetando su ritmo de aprendizaje y promoviendo experiencias significativas que potencian sus habilidades. Se ha caracterizado por ser un niño tranquilo, observador y receptivo a los ambientes organizados para cada

Powered by CamScanner

momento de la jornada. Disfruta explorar los diferentes espacios y materiales dispuestos, mostrando interés por descubrir nuevas posibilidades de juego y aprendizaje.

Actualmente participa con agrado en los espacios de juego colectivo; sin embargo, aún requiere acompañamiento para fortalecer habilidades relacionadas con la convivencia, ya que en ocasiones presenta dificultad para compartir juguetes, materiales o alimentos, intentando obtener aquello que llama su atención de manera impulsiva. Cuando se establecen límites o acuerdos frente a estas situaciones puede expresar frustración mediante el llanto o conductas de oposición. Por ello, se continúa trabajando experiencias como las de TEA transiciones afectivas y armónicas en el desarrollo de la espera de turnos, el reconocimiento de las necesidades de los demás, la resolución pacífica de conflictos y la regulación de sus emociones a través de experiencias de interacción positiva.

Vincent continúa utilizando principalmente el lenguaje gestual, las expresiones faciales, las vocalizaciones, los sonidos y diferentes movimientos corporales para manifestar sus necesidades, intereses y emociones. Expresa aceptación, rechazo o agrado mediante sonrisas, llanto, gritos, el cierre de sus ojos o el giro de su rostro, evidenciando intención comunicativa durante las interacciones cotidianas. Aunque aún no presenta un desarrollo verbal acorde con su edad y en algunas oportunidades responde al llamado por su nombre, se reconocen algunos avances en el uso de palabras funcionales como "hola" y "mío","suéltame" además del reconocimiento y seriación oral de los números del uno al diez, acompañando el conteo con sus dedos cuando la profesional realiza esta secuencia. Asimismo, responde favorablemente a estímulos auditivos, especialmente aquellos producidos por instrumentos musicales, disfrutando la imitación de movimientos rítmicos y fortaleciendo procesos iniciales de atención, memoria e imitación. Durante las experiencias relacionadas con las rutinas familiares observó atentamente los carteles elaborados desde el hogar, identificando el correspondiente a su familia mediante sonrisas, señalamientos y expresiones gestuales que evidencian reconocimiento de las personas significativas de su entorno, aunque aún no las nombra verbalmente.

Muestra fortalezas en la motricidad gruesa. Se desplaza con seguridad por los diferentes espacios del jardín, camina, corre, trepa estructuras del polimotor, sube y baja de la silla de forma autónoma, transporta objetos, salta y participa activamente en circuitos motores, demostrando equilibrio, coordinación y control postural. Durante las experiencias deportivas manifiesta un interés especial por el fútbol, identificando fácilmente el balón y participando con gran entusiasmo en las actividades relacionadas con esta temática. Conduce y patea el balón con coordinación óculo-pédica, realiza desplazamientos ágiles y demuestra persistencia durante el juego. Se observa que frecuentemente camina y corre apoyándose sobre las puntas de los pies y que, cuando experimenta emociones intensas o elevados niveles de entusiasmo, realiza movimientos repetitivos de aleteo con sus manos como forma de expresión corporal. Igualmente, disfruta dirigir repetidamente pelotas hacia una rana ubicada en el ambiente,

Powered by CamScanner

actividad mediante la cual fortalece procesos de coordinación óculo-manual, planificación motriz, control del movimiento y autorregulación a través del juego repetitivo.

En relación con la motricidad fina y los procesos de exploración, manifiesta gran interés por materiales que implican acciones de abrir, cerrar, insertar, ensamblar, ensartar y apilar objetos, disfrutando especialmente los tableros de aperturas y los diferentes materiales manipulativos. Estas experiencias fortalecen progresivamente la coordinación visomanual, la precisión de sus movimientos, la atención sostenida y las habilidades precursoras de futuros procesos gráficos y de escritura.

Las experiencias de expresión artística y exploración sensorial constituyen uno de sus mayores intereses. Participa con entusiasmo en actividades con témperas, pintura libre y materiales plásticos, mostrando preferencia por colores vivos, especialmente el color rojo y las tonalidades neón. Durante las propuestas inspiradas en el cuento *El Monstruo de Colores* evidenció un vínculo especial con el personaje rojo, abrazándolo constantemente y trasladando esta preferencia hacia otros objetos como pelotas y carros del mismo color. Asimismo, disfruta ampliamente la exploración de diferentes texturas mediante harina, piedras, palitos de árbol y otros elementos naturales utilizados en las experiencias del Proyecto Ambiental Escolar (PIGA), fortaleciendo su percepción sensorial, curiosidad y capacidad de experimentación.

Mostro disposición hacia las actividades de relajación y masajes, aplicando de manera autónoma aceite sobre su cuello utilizando ambas manos y evidenciando disfrute por las sensaciones táctiles. Igualmente, exploró con especial interés materiales como la seda, acercándola repetidamente a su rostro y mejillas para percibir su textura, suavidad y temperatura. También manifestó gran curiosidad por las experiencias de luz y sombra, proyectando haces de luz hacia el techo y observando atentamente las transformaciones, las siluetas y los efectos de causa y efecto presentes en el ambiente.

Continúa mostrando preferencias por preparaciones líquidas como jugos, coladas y sopas, seleccionando los alimentos según sus gustos. En cuanto a los hábitos de autonomía, evidencia avances importantes al consumir sus alimentos de manera independiente y participar activamente en rutinas de cuidado personal como el lavado de manos y el cepillado de dientes, aunque aún requiere modelamiento y acompañamiento para consolidar estas prácticas. Actualmente continúa utilizando pañal y se proyecta seguir acompañando, en articulación con la familia, el proceso de control de esfínteres respetando su ritmo individual de desarrollo.

Como proyección pedagógica, se considera prioritario continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, el reconocimiento y respuesta a su nombre, la ampliación del vocabulario funcional, las habilidades sociales relacionadas con la convivencia y el compartir, así como los procesos de regulación emocional y comunicación de sus

Powered by CamScanner

necesidades. Para ello será fundamental mantener un trabajo articulado entre la familia y el jardín infantil, ofreciendo experiencias significativas, ambientes seguros y acompañamiento permanente que favorezcan el desarrollo integral de Vincent y potencien todas sus capacidades desde una perspectiva de respeto por sus ritmos, intereses y características individuales.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Se recomienda fortalecer el desarrollo comunicativo del niño mediante la implementación de estrategias pedagógicas intencionadas que promuevan la interacción verbal y el reconocimiento de su nombre, tales como el uso constante del lenguaje durante las actividades cotidianas, la repetición de palabras acompañadas de gestos, el canto de canciones, la lectura de cuentos con imágenes llamativas y la imitación de sonidos. Asimismo, es importante propiciar espacios de comunicación afectiva, donde se le hable de manera padres de familia.

A. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACION DEL INFORME.

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable

Johny Mireya Urrego
Prof. Atención a la primera infancia

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

B. Fecha de elaboración de este documento: *Julio 03 de 2025*

C. Fecha de entrega de este documento: *Julio 14 de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: NAZLY GABRIELA CHANGO MENDIETA
- Fecha de nacimiento: 08/04/2024
- Edad: 27 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1016124739
- Nombre del padre: EDER CHANGO
- Nombre de la madre: LAURA MÉNDIETA
- Dirección: CLL 23 #108 – 61
- Teléfono: 3125788889
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDÍN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J I C EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 02 DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el Jardín Infantil Emanuel desarrollamos el proyecto pedagógico **"Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración"**, como una propuesta que reconoce a las niñas y los niños como seres activos, curiosos y capaces de construir aprendizajes a partir de la exploración de su entorno y experiencias significativas. A través de experiencias pedagógicas intencionadas, basadas en las actividades rectoras el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y la interacción con otros, promovemos el desarrollo integral, el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como la formación de ciudadanos respetuosos, autónomos, participativos y comprometidos con el cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente. Con los cual cada experiencia significativa para los niños y niñas incide en desarrollo y fortalecimiento de habilidades. Como se puede evidenciar en el proceso de la participante.

Nazly inicia su proceso de vinculación al Jardín Infantil Emanuel durante el mes de febrero, desde las primeras semanas de observación se evidencio como una niña enérgica, activa, curiosa e inquieta, con un marcado interés por el movimiento, la exploración y el descubrimiento de su entorno. Aunque al momento del ingreso en algunas ocasiones manifestó llanto o malestar asociado a la separación de su familia, respondió favorablemente al acompañamiento afectivo brindado por la profesional, logrando regular progresivamente sus emociones e integrarse con tranquilidad a las diferentes rutinas y experiencias pedagógicas. Actualmente participa con entusiasmo, seguridad y disposición en las actividades diarias, reflejando un proceso de adaptación positivo y una creciente confianza en el ambiente educativo.

Ha demostrado un fortalecimiento progresivo de sus habilidades para relacionarse con adultos y compañeros. Se caracterizándose ahora por ser una niña alegre, espontánea, amistosa, colaboradora y afectuosa, participando activamente en los espacios colectivos y mostrando interés por compartir con quienes la rodean. Durante este periodo ha consolidado avances importantes en la convivencia, demostrando mayor disposición para compartir materiales y juguetes, esperando turnos y reconociendo las necesidades de los demás. En diversas ocasiones busca obtener la misma cantidad de objetos para ofrecerlos a sus compañeros, evidenciando el desarrollo de conductas de empatía y reciprocidad. Asimismo, utiliza de manera espontánea expresiones de cortesía como el decir "gracias" al recibir alimentos, materiales o juguetes, fortaleciendo el reconocimiento del otro y la construcción de relaciones respetuosas. De igual manera, ha interiorizado progresivamente hábitos de responsabilidad acordes con su edad, organizando los materiales después de utilizarlos y ubicando sus objetos

Powered by CamScanner

personales en los espacios correspondientes, comprendiendo la funcionalidad de las rutinas y de los diferentes ambientes del jardín temas trabajados durante el pacto de corresponsabilidad.

Se evidencia importantes avances en las actividades de la vida cotidiana, reconociendo las rutinas diarias y participando activamente en los momentos de higiene, mostrando especial interés por realizar de manera autónoma e independiente acciones como el cepillado de dientes, requiriendo únicamente acompañamiento y orientación del adulto para perfeccionar la técnica. Durante este periodo inició de manera gradual el proceso de control de esfínteres, comunicando oportunamente sus necesidades mediante expresiones verbales como "chichi" y "popó". Además, identifica cuando su pañal está sucio, manifestando gestos de desagrado y expresiones como "guác", lo que evidencia una mayor conciencia corporal y el reconocimiento de sus necesidades fisiológicas. En los momentos de alimentación disfruta comer de manera autónoma, rechazando en la mayoría de las ocasiones la ayuda del adulto, lo que refleja un fortalecimiento continuo de su independencia y confianza en sus propias capacidades.

Se evidencia una ampliación significativa de su vocabulario y una mayor claridad para expresar necesidades, intereses, emociones e ideas. Participa activamente en conversaciones con adultos y compañeros, comprende y sigue instrucciones sencillas y establece intercambios comunicativos que fortalecen sus habilidades lingüísticas y sociales. Estos avances favorecen no solo su participación dentro de las experiencias pedagógicas, sino también el fortalecimiento de su autonomía y de procesos como el control de esfínteres, al comunicar oportunamente sus necesidades.

Demuestra seguridad, equilibrio y confianza en sus desplazamientos por los diferentes espacios del jardín. Disfruta especialmente de actividades que implican movimiento como caminar, correr, trepar, transportar objetos y participar en juegos de expresión corporal, evidenciando un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa. Uno de sus espacios preferidos es el área de polimotor, donde participa con entusiasmo en los diferentes retos, fortaleciendo habilidades relacionadas con el equilibrio, la coordinación, la planeación motriz y la seguridad corporal. Asimismo, disfruta ampliamente del baile y de los juegos donde representa animales, personajes y situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo el desarrollo del esquema corporal, la coordinación y la expresión de emociones mediante el movimiento.

Las experiencias artísticas y sensoriales constituyen uno de sus mayores intereses. Participa con entusiasmo en actividades de pintura, música, dramatización y expresión plástica, manipulando con seguridad diferentes materiales y mostrando avances en el uso del pincel mediante el inicio de la prensión en pinza, habilidad fundamental para el fortalecimiento de la motricidad fina y futuros procesos de escritura. Durante las experiencias de pintura realiza trazos libres propios de la etapa inicial del garabateo, explorando espontáneamente el color, las formas y el movimiento como medios para expresar sus ideas y emociones.

Powered by CamScanner

Las propuestas de exploración sensorial también despertaron gran interés en ella. Durante la semana dedicada a la exploración mediante luz, sombra y diferentes estímulos sensoriales participó activamente en las ambientaciones propuestas, experimentando mediante el tacto, el olfato y el gusto. Mostró curiosidad al descubrir nuevos olores y sabores, manifestando preferencia por los sabores ácidos y picantes. Igualmente disfrutó la elaboración y manipulación de masas elaboradas con crepé, experiencia que fortaleció la coordinación visomanual, la motricidad fina y la exploración de diversas texturas y consistencias.

Otro de los recursos que despierta mayor motivación son los libros y el cesto de los tesoros, disfruta observar ilustraciones, manipular libros y explorar diversos objetos de uso cotidiano, estableciendo relaciones entre sus características y posibilidades de uso. Estas experiencias favorecen el desarrollo de su curiosidad, la atención, el pensamiento exploratorio y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la experimentación libre. Asimismo, durante las experiencias de construcción y juego simbólico, especialmente en la ambientación del minicampamento, exploró con interés las volquetas y diferentes materiales, realizando acciones de traslado, arrastre, organización y representación simbólica que fortalecieron la coordinación motriz, la planificación de acciones y la comprensión de relaciones espaciales.

Finalmente, se evidencian importantes avances en la construcción de su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Durante las experiencias relacionadas con la selección mundialista del grupo de Caminadores reconoció de manera inmediata su fotografía, expresando alegría, satisfacción y orgullo al identificarse como parte del grupo. Estas experiencias fortalecen progresivamente el reconocimiento de sí misma, la valoración de su propia imagen, la seguridad personal y el sentido de pertenencia hacia su comunidad educativa.

En términos generales, ha mostrado un desarrollo integral acorde con su etapa evolutiva, caracterizándose por su curiosidad, autonomía, iniciativa y permanente interés por aprender mediante la exploración y el juego. Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades sociales relacionadas con la resolución pacífica de conflictos, la espera de turnos y el reconocimiento de las necesidades de los demás, así como brindar oportunidades que favorezcan el desarrollo de su autonomía, el lenguaje, la motricidad fina y la regulación emocional, potenciando así un proceso de desarrollo cada vez más integral y significativo.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

Respecto al contexto familiar, la niña pertenece a una familia nuclear en la que padre y madre asumen el cuidado y acompañamiento de manera comprometida. Se evidencia corresponsabilidad en el cumplimiento de los acuerdos del jardín, reflejada en la asistencia constante, la puntualidad y el seguimiento de las orientaciones brindadas por el jardín infantil, lo cual favorece su proceso de desarrollo integral, así como a los procesos de cualificación a padres de familia.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable

Jenny Mireya Urrego
Prof. Atención a la primera infancia

Laura Alejandra Hendrieta
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. **Fecha de elaboración de este documento:** *Julio 06 de 2026*

B. **Fecha de entrega de este documento:** *Julio 14 de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: THIAGO ESTEBAN HERRERA SANCHEZ
- Fecha de nacimiento: 22/11/2024
- Edad: 19 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1023425411
- Nombre del padre: JHON HERRERA FLOREZ
- Nombre de la madre: KELLY JHOHANNA LOPEZ
- Dirección: CRA 103ª No 22j-25
- Teléfono: 3115249093
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I C EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 02 DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___ NO _X_ ¿Cuál?

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción. Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, el presente informe da cuenta de los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer evidenciados durante el proceso de acompañamiento pedagógico, resaltando los logros alcanzados y el progreso individual de cada niño y niña en los diferentes momentos de la jornada y en las experiencias significativas vividas dentro de la unidad operativa. Participa de manera activa y constante en las experiencias propuestas, evidenciando curiosidad, interés y disposición para aprender mediante el juego y la exploración. Disfruta especialmente las actividades sensoriales, mostrando entusiasmo al manipular materiales como arena, espuma, témperas, masas y diferentes texturas. Estas experiencias favorecen el fortalecimiento de sus procesos de atención, exploración y construcción de aprendizajes significativos acordes con su etapa de desarrollo.

Thiago Esteban es un niño tranquilo, afectuoso, curioso y participativo. Se caracteriza por mostrar interés por explorar el entorno, interactuar con los materiales y disfrutar de las experiencias propuestas en el jardín infantil. Establece relaciones positivas con las profesionales y sus compañeros, evidenciando una actitud receptiva que favorece su desarrollo integral. Se ha fortalecido su proceso de adaptación al entorno pedagógico, permaneciendo con tranquilidad y seguridad durante la jornada. Participa de manera positiva en las rutinas establecidas, reconoce los diferentes espacios del jardín y mantiene una relación respetuosa con sus compañeros y las profesionales de referencia. Asimismo, ha consolidado vínculos afectivos que favorecen su bienestar, su sentido de pertenencia y una participación cada vez más activa dentro del grupo.

Powered by CamScanner

Las experiencias de vinculación desarrolladas en el marco de la estrategia TEA han favorecido el fortalecimiento de su seguridad emocional, permitiéndole establecer relaciones afectivas positivas con sus pares y consolidar vínculos de confianza con las profesionales que acompañan su proceso. Asimismo, las experiencias de acogida y las acciones orientadas a la promoción del buen trato han contribuido al desarrollo de habilidades para la convivencia, evidenciándose interacciones respetuosas, cercanas y colaborativas con sus pares, así como una participación cada vez más segura y espontánea dentro de las dinámicas del grupo.

En cuanto desarrollo del lenguaje y la comunicación, Thiago Esteban continúa fortaleciendo progresivamente sus habilidades comunicativas. Aunque el lenguaje verbal se encuentra en proceso de adquisición, expresa sus necesidades, emociones e intereses mediante gestos, expresiones faciales, miradas, sonidos y balbuceos. Asimismo, comprende rutinas e instrucciones sencillas acordes con su edad y establece interacciones funcionales con las profesionales y sus compañeros, evidenciando avances en su intención comunicativa y en la construcción gradual del lenguaje oral.

Asimismo, durante las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente PIGA observó con interés las demostraciones realizadas por las profesionales acerca de la adecuada disposición de los residuos en la caneca correspondiente, iniciando la construcción de hábitos de cuidado ambiental, respeto por los espacios compartidos y reconocimiento de acciones sencillas orientadas a la protección del entorno, de acuerdo con las experiencias promovidas. Se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo integral desde el hogar siendo los procesos compartidos y fortalecidos desde el equipo con la familia como parte del proceso de corresponsabilidad mediante experiencias que favorezcan la exploración libre, el movimiento, el juego compartido, la comunicación y la experimentación sensorial.

Thiago Esteban evidencia un adecuado desempeño acorde con su edad. Muestra avances y se desplaza con seguridad e independencia por los diferentes espacios del jardín infantil, caminando con mayor estabilidad y explorando el entorno con más confianza. Participa con mayor seguridad en las experiencias que implican movimiento, fortaleciendo progresivamente su coordinación, equilibrio y control corporal. Se observa avances favorables en el fortalecimiento de su autonomía durante este momento de la jornada.

Participa con interés en el momento de alimentación, evidenciando avances en su autonomía al intentar alimentarse por sí mismo utilizando principalmente sus manos y de manera progresiva, la cuchara. Durante este proceso continúa fortaleciendo el uso adecuado de los utensilios y el control de sus movimientos, por lo que aún requiere acompañamiento para mejorar la manipulación de los alimentos y favorecer hábitos de alimentación organizados. En concordancia con las orientaciones brindadas a la familia y al proceso de seguimiento nutricional, desde el jardín infantil se continúa promoviendo hábitos de alimentación saludable, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad, el consumo adecuado

Powered by CamScanner

de las porciones ofrecidas y la participación en rutinas que favorecen su bienestar integral, siempre desde un acompañamiento respetuoso y acorde con su etapa de desarrollo.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Mary Luz Zafra Trespalacio
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable del servicio del jardín infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *Julio 03 de 2026*

G. Fecha de entrega de este documento: *Julio 14 de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: LUCAS THOMAS QUINTERO PEREZ
- Fecha de nacimiento: 24/08/2024
- Edad: 22 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1016125300
- Nombre del padre: OSCAR HUMBERTO QUINTERO LEON
- Nombre de la madre: LINDA NATALY PEREZ JEREZ
- Dirección: *CALLE 22L No 121-20*
- Teléfono: *3232303743*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I C EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 02 DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Lucas Thomas es un niño tranquilo, alegre, independiente, activo y muy risueño. Durante su proceso de adaptación ha demostrado una actitud positiva frente a las experiencias propuestas, estableciendo vínculos afectivos favorables con sus compañeros y con las profesionales que acompañan su proceso, lo que fortalece su participación en las dinámicas cotidianas del jardín. Su comportamiento refleja la consolidación de un vínculo positivo con el entorno pedagógico, el fortalecimiento de su sentido de pertenencia al grupo y una adaptación satisfactoria al contexto educativo, participando con interés, autonomía y disposición en las experiencias que favorecen su desarrollo integral. En este sentido, el presente informe da cuenta de los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer evidenciados durante el proceso de acompañamiento pedagógico, resaltando los logros alcanzados y el progreso individual de cada niño y niña en los diferentes momentos de la jornada y en las experiencias significativas vividas dentro de la unidad operativa. Participa de manera activa y constante en las experiencias propuestas, evidenciando una actitud receptiva, interés, disposición y motivación frente a los diferentes ambientes, materiales y estímulos ofrecidos. Se involucra con agrado en las actividades, explorando su entorno y respondiendo de manera positiva a las invitaciones realizadas por la profesional. Las experiencias de vinculación desarrolladas en el marco de la estrategia TEA han favorecido el fortalecimiento de su seguridad emocional, permitiéndole establecer relaciones afectivas positivas con sus pares y consolidar vínculos de confianza con las profesionales que acompañan su proceso. Asimismo, las experiencias de acogida y las acciones orientadas a la promoción del buen trato han contribuido al desarrollo de habilidades para la convivencia, evidenciándose interacciones respetuosas, cercanas y colaborativas con sus pares, así como una participación cada vez más segura y espontánea dentro de las dinámicas del grupo. Demuestra un proceso de desarrollo favorable, participando con entusiasmo en las experiencias pedagógicas y fortaleciendo progresivamente competencias socioemocionales que favorecen su bienestar, y su sentido de pertenencia. Como la cooperación, el reconocimiento del otro, la convivencia y el juego. Durante el periodo de seguimiento se han evidenciado avances significativos en el desarrollo integral. Se destaca por ser un niño con un alto nivel de autonomía e independencia en las actividades de la vida cotidiana, mostrando seguridad al desenvolverse en los diferentes espacios y rutinas del jardín. Hacia mediados del mes de junio iniciamos control de esfínteres.

Powered by CamScanner

encontrándose en el proceso de transición para el retiro progresivo del pañal, respetando su ritmo individual de desarrollo, promoviendo experiencias positivas y brindándole apoyo de manera gradual, sin ejercer presión para el retiro del pañal. Este proceso se desarrolla atendiendo a sus señales de preparación, intereses y necesidades, favoreciendo que avance con seguridad, confianza y bienestar.

Las experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la coordinación, la motricidad y el desarrollo corporal, participa con gran interés y una actitud altamente receptiva, involucrándose activamente en cada una de las propuestas. Durante las experiencias desarrolladas enmarcadas en la temática del Mundial de Fútbol, manifestó especial entusiasmo y motivación al interactuar con balones, pelotas y otros materiales relacionados con esta propuesta. Asimismo, expresó espontáneamente palabras y exclamaciones como "¡gol", evidenciando disfrute, participación activa y una adecuada comprensión de los estímulos presentados. Estas manifestaciones reflejan su interés por las experiencias pedagógicas, su capacidad para responder de manera significativa a los diferentes escenarios de aprendizaje y el fortalecimiento de sus habilidades motrices, comunicativas y socioemocionales a través del juego. el desarrollo del lenguaje verbal, Lucas Thomas ha evidenciado avances significativos, fortaleciendo progresivamente su capacidad para comunicarse y expresar sus necesidades, intereses e interacciones con quienes lo rodean. Se observa una ampliación gradual de su vocabulario, incorporando palabras como "mamá", "papá" y los nombres de algunos de sus compañeros, entre ellos April y Matías, los cuales utiliza de manera espontánea en diferentes momentos de la jornada. Estos avances reflejan un proceso favorable en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, permitiéndole establecer interacciones cada vez más intencionadas y significativas con sus pares y con la profesional que acompañan su proceso pedagógico.

En la exploración del entorno, demuestra una actitud curiosa, participativa y permanente disposición hacia el descubrimiento. Se interesa por explorar los diferentes escenarios pedagógicos y los materiales que se ponen a su alcance, interactuando con ellos de manera espontánea y significativa. A través del juego y la exploración del medio, indaga, experimenta y descubre nuevas posibilidades de interacción con su entorno, evidenciando iniciativa, confianza y seguridad durante las experiencias propuestas. Estas acciones favorecen el fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje, el desarrollo de su pensamiento exploratorio y la construcción de conocimientos a partir de sus propias vivencias e intereses.

Asimismo, durante las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente observó con interés las demostraciones realizadas por las profesionales acerca de la adecuada disposición de los residuos en la caneca correspondiente, iniciando la construcción de hábitos de cuidado ambiental, respeto por los espacios compartidos y reconocimiento de acciones sencillas orientadas a la protección del entorno, de acuerdo con las experiencias promovidas En relación con el proceso de alimentación, se evidencia una adecuada aceptación de los alimentos ofrecidos durante la jornada, participando de este momento con una actitud receptiva y favorable. Se destaca por realizar la alimentación de manera autónoma e independiente, utilizando progresivamente los utensilios y fortaleciendo sus habilidades de autocuidado. Asimismo, manifiesta interés por explorar los alimentos a través de los sentidos, observándolos, tocándolos y reconociendo sus características antes de consumirlos, para posteriormente ingerirlos con buena aceptación. Estas acciones reflejan un proceso positivo de autonomía y una relación saludable con la alimentación, acorde con su etapa de desarrollo.

Powered by CamScanner

Se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo integral desde el hogar siendo los procesos compartidos y fortalecidos desde el equipo con la familia como parte del proceso de corresponsabilidad mediante experiencias que favorezcan la exploración libre, el movimiento, el juego compartido, la comunicación y la experimentación sensorial. Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Mary Luz Zafra Trespalacio
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *Julio 03 de 2026*

G. Fecha de entrega de este documento: *Julio 14 de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: VICTORIA MONTAÑO ROCHA
- Fecha de nacimiento: *17/09/2024*
- Edad: 21 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1016125350
- Nombre del padre: ANDERSON SMIT MONTAÑO C
- Nombre de la madre: TANIA ALEJANDRA ROCHA CASAS
- Dirección: *CLL 23G N° 107-15*
- Teléfono: *3015459519*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I.C EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 02 DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___ NO _X_ ¿Cuál?

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, el presente informe da cuenta de los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer evidenciados durante el proceso de acompañamiento pedagógico, resaltando los logros alcanzados y el progreso individual de cada niño y niña en los diferentes momentos de la jornada y en las experiencias significativas vividas dentro de la unidad operativa. Participa activamente en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad, interés y disposición para explorar los diferentes ambientes y materiales. Disfruta especialmente las actividades sensoriales, artísticas y de juego libre, manipulando elementos como pintura, harina, espuma, algodón y esponjas. Durante las propuestas evidencia periodos de atención acordes con su edad y responde positivamente a canciones, dinámicas grupales y juegos de imitación, fortaleciendo progresivamente su participación dentro del grupo.

Victoria es una niña tranquila, curiosa, alegre y participativa. Desde su ingreso al jardín infantil ha demostrado interés por explorar el entorno, interactuar con los materiales y compartir con sus compañeros. Se caracteriza por responder de manera positiva a las experiencias pedagógicas y por establecer vínculos afectivos con las profesionales que acompañan su proceso.

Desde su ingreso al jardín infantil durante el mes de junio, Victoria ha avanzado progresivamente en su proceso de adaptación, familiarizándose con las rutinas, los espacios y las dinámicas propias de la unidad operativa. Poco a poco ha fortalecido su seguridad y confianza, permaneciendo con mayor tranquilidad durante la jornada y respondiendo favorablemente a las estrategias de acogida implementadas. Asimismo, comparte con sus compañeros de manera respetuosa, participa en las actividades

Powered by CamScanner

grupales y ha comenzado a consolidar vínculos afectivos con las profesionales y con su grupo de pares.

Las experiencias de vinculación desarrolladas en el marco de la estrategia TEA han favorecido el fortalecimiento de su seguridad emocional, permitiéndole establecer relaciones afectivas positivas con sus pares y consolidar vínculos de confianza con las profesionales que acompañan su proceso. Asimismo, las experiencias de acogida y las acciones orientadas a la promoción del buen trato han contribuido al desarrollo de habilidades para la convivencia, evidenciándose interacciones respetuosas, cercanas y colaborativas con sus pares, así como una participación cada vez más segura y espontánea dentro de las dinámicas del grupo. Victoria continúa fortaleciendo progresivamente su expresión oral. Se comunica mediante gestos, miradas, sonidos y algunas palabras para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Además, comprende indicaciones sencillas y las rutinas propias del jardín infantil, interactuando de manera funcional con las profesionales y sus compañeros. Las experiencias cotidianas, los cuentos, las canciones y los momentos de diálogo continúan favoreciendo el desarrollo gradual de sus habilidades comunicativas.

Asimismo, durante las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente PIGA observó con interés las demostraciones realizadas por las profesionales acerca de la adecuada disposición de los residuos en la caneca correspondiente, iniciando la construcción de hábitos de cuidado ambiental, respeto por los espacios compartidos y reconocimiento de acciones sencillas orientadas a la protección del entorno, de acuerdo con las experiencias promovidas. Se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo integral desde el hogar siendo los procesos compartidos y fortalecidos desde el equipo con la familia como parte del proceso de corresponsabilidad mediante experiencias que favorezcan la exploración libre, el movimiento, el juego compartido, la comunicación y la experimentación sensorial.

Respecto al desarrollo motor y al reconocimiento de su esquema corporal, Victoria evidencia un desarrollo acorde con su edad. Se desplaza con seguridad y autonomía por los diferentes espacios del jardín infantil, caminando con estabilidad y explorando el entorno con confianza. Asimismo, participa con entusiasmo en actividades que implican subir, bajar, trepar y desplazarse sobre diferentes superficies, fortaleciendo progresivamente su coordinación, equilibrio y control corporal.

En relación con el proceso de alimentación, Victoria participa de manera positiva en este momento de la jornada, evidenciando una adecuada aceptación de los alimentos ofrecidos. Consume sus alimentos con gusto y manifiesta interés por alimentarse de forma autónoma, utilizando principalmente sus manos y, de manera progresiva, la cuchara. Se observa un fortalecimiento constante de sus hábitos de alimentación, autonomía y autocuidado, favoreciendo una participación cada vez más independiente durante las rutinas de alimentación.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Mary Luz Zafra Trespalacio
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable del servicio del jardín infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *Julio 03 de 2026*

G. Fecha de entrega de este documento: *Julio 14 de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: SARA LUCIA ZABALETA VILLA
- Fecha de nacimiento: 27/11/2024
- Edad: 19 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1016125592
- Nombre del padre: JEAN CARLOS ZABALETA RUIZ
- Nombre de la madre: YERISA PATRICIA VILLA CARDOZO
- Dirección: *CRA 120 No 23B-17*
- Teléfono: *3015459519*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I C EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 02 DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, el presente informe da cuenta de los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer evidenciados durante el proceso de acompañamiento pedagógico, resaltando los logros alcanzados y el progreso individual de cada niño y niña en los diferentes momentos de la jornada y en las experiencias significativas vividas dentro de la unidad operativa. Participa de manera constante y activa en las experiencias propuestas, evidenciando curiosidad, interés y disposición para aprender a través del juego y la exploración. Disfruta especialmente las actividades sensoriales, manipulando materiales como harina, pintura, espuma, algodón, esponjas y otros elementos que estimulan el descubrimiento del entorno. Durante estas experiencias mantiene una adecuada atención y concentración, fortaleciendo aprendizajes significativos acordes con su etapa de desarrollo.

Sara Lucía es una niña tranquila, curiosa, afectuosa y participativa. Se caracteriza por mostrar una actitud receptiva frente a las experiencias pedagógicas, disfrutando de los momentos de juego, exploración e interacción con sus compañeros y las profesionales. Su disposición para descubrir el entorno favorece el fortalecimiento de su desarrollo integral.

Se ha evidenciado avances significativos en su proceso de adaptación al entorno pedagógico, participando con tranquilidad y confianza en las rutinas del jardín infantil. Ha fortalecido sus vínculos afectivos con las profesionales y sus compañeros, compartiendo espacios de juego y exploración de manera serena y mostrando una actitud receptiva frente a las dinámicas grupales. Estos avances favorecen su bienestar, sentido de pertenencia y participación activa dentro del grupo.

Powered by CamScanner

Las experiencias de vinculación desarrolladas en el marco de la estrategia TEA han favorecido el fortalecimiento de su seguridad emocional, permitiéndole establecer relaciones afectivas positivas con sus pares y consolidar vínculos de confianza con las profesionales que acompañan su proceso. Asimismo, las experiencias de acogida y las acciones orientadas a la promoción del buen trato han contribuido al desarrollo de habilidades para la convivencia, evidenciándose interacciones respetuosas, cercanas y colaborativas con sus pares, así como una participación cada vez más segura y espontánea dentro de las dinámicas del grupo. Continúa fortaleciendo progresivamente sus habilidades comunicativas. Aunque el lenguaje verbal aún se encuentra en proceso de consolidación, expresa sus necesidades, emociones e intereses mediante gestos, expresiones faciales, miradas, sonidos y algunas exclamaciones. Asimismo, comprende rutinas e indicaciones sencillas y establece interacciones funcionales con las profesionales y sus compañeros, favoreciendo el desarrollo gradual de su intención comunicativa y de su lenguaje oral.

Asimismo, durante las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente PIGA observó con interés las demostraciones realizadas por las profesionales acerca de la adecuada disposición de los residuos en la caneca correspondiente, iniciando la construcción de hábitos de cuidado ambiental, respeto por los espacios compartidos y reconocimiento de acciones sencillas orientadas a la protección del entorno, de acuerdo con las experiencias promovidas. Se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo integral desde el hogar siendo los procesos compartidos y fortalecidos desde el equipo con la familia como parte del proceso de corresponsabilidad mediante experiencias que favorezcan la exploración libre, el movimiento, el juego compartido, la comunicación y la experimentación sensorial.

Es notorio un avance es su desarrollo corporal y movilidad acorde con su etapa evolutiva. Se desplaza con seguridad y autonomía por los diferentes espacios del jardín infantil, camina con estabilidad y participa con entusiasmo en actividades que implican movimiento, equilibrio y exploración corporal. Asimismo, disfruta subir y trepar sobre colchonetas y estructuras blandas, fortaleciendo progresivamente su coordinación, equilibrio y control postural. Muestra interés por participar de manera autónoma durante el ritual de alimentación este momento de la jornada, utilizando principalmente sus manos y, de forma progresiva la cuchara para consumir los alimentos ofrecidos. Continúa fortaleciendo hábitos de alimentación y el uso adecuado de los utensilios, con el acompañamiento respetuoso de las profesionales. Teniendo en cuenta su proceso de crecimiento y las orientaciones de seguimiento nutricional, desde el jardín infantil se promueve una alimentación equilibrada, el adecuado consumo de los alimentos ofrecidos y el fortalecimiento de hábitos saludables que favorezcan su bienestar y desarrollo integral, en articulación con el acompañamiento brindado por la familia.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Mary Luz Zalfa Traspalacio
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable del servicio del jardín infantil

Ana Elvira Caudaza

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *Julio 03 de 2026*

G. Fecha de entrega de este documento: *Julio 14 de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: AILANY JASLYN SANDOVAL PINTO
- Fecha de nacimiento: 23/12/2024
- Edad: 21 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1016125691
- Nombre del padre: ANDRES MIGUEL SANDOVAL R
- Nombre de la madre: JOSELYN ANDREINA PINTO S
- Dirección: CRA 111ª No 22J-51
- Teléfono: 3125226771
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I.C EMANUEL

SUBDIRECION LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 02 DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___ NO _X_ ¿Cuál?

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, el presente informe da cuenta de los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer evidenciados durante el proceso de acompañamiento pedagógico, resaltando los logros alcanzados y el progreso individual de cada niño y niña en los diferentes momentos de la jornada y en las experiencias significativas vividas dentro de la unidad operativa. Participa de manera activa y constante en las experiencias propuestas, evidenciando curiosidad, interés y disposición para aprender mediante el juego y la exploración. Disfruta especialmente las actividades sensoriales, manipulando materiales como harina, pintura, espuma, algodón, esponjas y otros elementos que favorecen el descubrimiento del entorno. Durante estas experiencias mantiene una adecuada atención y concentración, fortaleciendo aprendizajes significativos acordes con su etapa de desarrollo.

Allany Jaslyn es una niña activa, curiosa, afectuosa y participativa. Se caracteriza por mostrar interés por explorar el entorno, interactuar con los materiales y compartir con sus compañeros en un ambiente de respeto y confianza. Durante las experiencias pedagógicas evidencia una actitud receptiva y una disposición positiva que favorecen su desarrollo integral. Se ha evidenciado avances significativos en su proceso de adaptación al entorno pedagógico, permaneciendo con tranquilidad y seguridad durante la jornada. Comparte espacios de juego y exploración con sus compañeros, mostrando interés por interactuar con ellos y fortaleciendo progresivamente vínculos afectivos mediante gestos, miradas y acciones espontáneas propias de su etapa de desarrollo. Asimismo, participa de manera receptiva en las dinámicas grupales, consolidando su confianza y sentido de pertenencia dentro del grupo.

Las experiencias de vinculación desarrolladas en el marco de la estrategia TEA han favorecido el fortalecimiento de su seguridad emocional, permitiéndole establecer relaciones afectivas positivas

Powered by CamScanner

con sus pares y consolidar vínculos de confianza con las profesionales que acompañan su proceso. Asimismo, las experiencias de acogida y las acciones orientadas a la promoción del buen trato han contribuido al desarrollo de habilidades para la convivencia, evidenciándose interacciones respetuosas, cercanas y colaborativas con sus pares, así como una participación cada vez más segura y espontánea dentro de las dinámicas del grupo. Aunque el lenguaje verbal aún se encuentra en proceso de adquisición, expresa sus necesidades, emociones e intereses mediante gestos, expresiones faciales, miradas, sonidos y vocalizaciones, estableciendo interacciones funcionales con las profesionales y sus compañeros. Las experiencias cotidianas, las canciones, los cuentos y los momentos de diálogo continúan favoreciendo el desarrollo gradual de su intención comunicativa y de su lenguaje oral.

Asimismo, durante las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente PIGA observó con interés las demostraciones realizadas por las profesionales acerca de la adecuada disposición de los residuos en la caneca correspondiente, iniciando la construcción de hábitos de cuidado ambiental, respeto por los espacios compartidos y reconocimiento de acciones sencillas orientadas a la protección del entorno, de acuerdo con las experiencias promovidas. Se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo integral desde el hogar siendo los procesos compartidos y fortalecidos desde el equipo con la familia como parte del proceso de corresponsabilidad mediante experiencias que favorezcan la exploración libre, el movimiento, el juego compartido, la comunicación y la experimentación sensorial.

Respecto al desarrollo motor y al reconocimiento de su esquema corporal, se evidencia un desarrollo acorde con su etapa evolutiva. Se desplaza con seguridad y autonomía por los diferentes espacios del jardín infantil, caminando con estabilidad y explorando el entorno con confianza. Asimismo, participa con entusiasmo en actividades que implican subir, bajar y trepar sobre colchonetas y estructuras blandas, fortaleciendo progresivamente su coordinación motriz gruesa, equilibrio y control corporal.

En relación con el proceso de alimentación, Allany Jaslyn participa con interés en este momento de la jornada, evidenciando avances en su autonomía al intentar alimentarse por sí misma utilizando principalmente sus manos y de manera progresiva, la cuchara. Durante este proceso continúa fortaleciendo el uso adecuado de los utensilios y el control de sus movimientos; por ello, aún es frecuente que derrame algunos alimentos o líquidos mientras adquiere mayor precisión en la manipulación. Desde el jardín infantil se continúa brindando un acompañamiento respetuoso para fortalecer hábitos de alimentación, normas en la mesa y habilidades de autocuidado acordes con su etapa de desarrollo.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Mary Luz Zafra Trespalacio
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento:** Julio 03 de 2026

G. **Fecha de entrega de este documento:** Julio 14 de 2026

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: APRIL STEFANY LORGIA RIASCOS
- Fecha de nacimiento: 28/03/2023
- Edad: 16 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1016126017
- Nombre del padre: JUAN FELIPE LORGIA
- Nombre de la madre: ANGIE MELITSA RIASCOS
- Dirección: *CALLE 22f No 111 A 51*
- Teléfono: *3225156793*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I.C EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 02 DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI __X__ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___ NO _X_ ¿Cuál?

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, el presente informe da cuenta de los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer evidenciados durante el proceso de acompañamiento pedagógico, resaltando los logros alcanzados y el progreso individual de cada niño y niña en los diferentes momentos de la jornada y en las experiencias significativas vividas dentro de la unidad operativa.

April Stefany es una niña tranquila, observadora y sensible, que demuestra interés por el entorno que la rodea y responde de manera positiva a las manifestaciones de afecto y acompañamiento brindadas por las profesionales. Poco a poco ha fortalecido su seguridad y confianza dentro del jardín, estableciendo vínculos afectivos que favorecen su bienestar y participación en las diferentes experiencias pedagógicas.

Participa de manera cada vez más activa en las experiencias propuestas, evidenciando interés por explorar los diferentes ambientes y materiales preparados para ella. Si bien continúa requiriendo orientación y acompañamiento durante algunas actividades, se observa una mayor disposición para permanecer en las experiencias y responder a los estímulos ofrecidos. Disfruta especialmente las propuestas sensoriales, aquellas que incluyen diversas texturas, canciones, estímulos visuales y manifestaciones de afecto, favoreciendo el fortalecimiento de su atención, exploración y participación dentro de la jornada pedagógica. Las experiencias de vinculación desarrolladas en el marco de la estrategia TEA han favorecido el fortalecimiento de su seguridad emocional, permitiéndole establecer relaciones afectivas positivas con sus pares y consolidar vínculos de confianza con las profesionales que acompañan su proceso. Asimismo, las experiencias de acogida y las acciones orientadas a la promoción del buen trato han contribuido al desarrollo de habilidades para la convivencia, evidenciándose interacciones

Powered by CamScanner

respetuosas, cercanas y colaborativas con sus pares, así como una participación cada vez más segura y espontánea dentro de las dinámicas del grupo.

En el desarrollo del lenguaje y la comunicación, April Stefany continúa fortaleciendo sus habilidades comunicativas de acuerdo con su momento evolutivo. Aunque aún no emplee palabras convencionales, expresa sus necesidades, emociones e intereses mediante balbuceos, sonidos, gestos, miradas y expresiones faciales con una mayor intención comunicativa. Asimismo, busca la interacción con las profesionales para solicitar acompañamiento, manifestar agrado o desagrado y responde de manera favorable a estímulos auditivos, reconociendo voces familiares y estableciendo intercambios comunicativos cada vez más significativos. Estos avances reflejan un proceso favorable en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, permitiéndole establecer interacciones cada vez más intencionadas y significativas con sus pares y con la profesional que acompañan su proceso pedagógico. demuestra un interés creciente por descubrir e interactuar con los diferentes espacios, materiales y experiencias que hacen parte de la jornada pedagógica. Explora principalmente mediante la observación, el tacto y la manipulación de objetos cercanos, evidenciando curiosidad e iniciativa durante las propuestas. Las experiencias sensoriales favorecen significativamente su participación, permitiéndole ampliar sus posibilidades de aprendizaje y fortalecer la confianza para interactuar con el medio que la rodea.

Asimismo, durante las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente observó con interés las demostraciones realizadas por las profesionales acerca de la adecuada disposición de los residuos en la caneca correspondiente, iniciando la construcción de hábitos de cuidado ambiental, respeto por los espacios compartidos y reconocimiento de acciones sencillas orientadas a la protección del entorno, de acuerdo con las experiencias promovidas.

Se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo integral desde el hogar siendo los procesos compartidos y fortalecidos desde el equipo con la familia como parte del proceso de corresponsabilidad mediante experiencias que favorezcan la exploración libre, el movimiento, el juego compartido, la comunicación y la experimentación sensorial.

Se evidencia avances progresivos en sus procesos de movilidad y exploración. Aunque aún requiere acompañamiento para algunos desplazamientos, demuestre mayor seguridad al movilizarse mediante el gateo y realizar recorridos cortos con apoyo. Las experiencias de movimiento favorecen el fortalecimiento de su coordinación, equilibrio y confianza, promoviendo progresivamente una mayor autonomía en la interacción con los diferentes espacios del entorno pedagógico. April Stefany presenta una adecuada aceptación de los alimentos ofrecidos durante la jornada. Se evidencia cada día un mayor interés por participar en este momento, respondiendo favorablemente a las rutinas establecidas. Aunque aún requiere acompañamiento y supervisión constante para garantizar un proceso seguro y adecuado, ha fortalecido progresivamente su disposición hacia la alimentación, favoreciendo el desarrollo de hábitos saludables y el fortalecimiento de su autonomía de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Mary Luz Zafra Trespalacio
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *Julio 03 de 2026*

G. Fecha de entrega de este documento: *Julio 14 de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: DANA ISABEL RIOS SANCHEZ
- Fecha de nacimiento: 10/02/2025
- Edad: 17 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1145231720
- Nombre del padre: RICARDO RIOS
- Nombre de la madre: ANGIE LORENA SANCHEZ
- Dirección: *CL 22 HBIS No 121-41*
- Teléfono: *3007817943*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I.C EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 02 DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI __X__ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___ NO __X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___ NO __X__ ¿Cuál?

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, el presente informe da cuenta de los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer evidenciados durante el proceso de acompañamiento pedagógico, resaltando los logros alcanzados y el progreso individual de cada niño y niña en los diferentes momentos de la jornada y en las experiencias significativas vividas dentro de la unidad operativa. Participa de manera activa y constante en las experiencias propuestas, evidenciando interés, curiosidad y disposición para aprender a través del juego y la exploración. Disfruta especialmente las actividades que integran música, rondas infantiles, expresión corporal y movimiento, manteniéndose motivada y participando con entusiasmo. Las diferentes propuestas pedagógicas favorecen el fortalecimiento de sus procesos de atención, interacción y aprendizaje, respondiendo de manera positiva a los estímulos y materiales ofrecidos.

Danna Isabel es una niña alegre, curiosa, afectuosa y participativa. Se caracteriza por mostrar una actitud receptiva frente a las diferentes experiencias del jardín infantil, interactuando con seguridad con los ambientes, las profesionales y sus compañeros. Su disposición para explorar y aprender favorece el fortalecimiento de su desarrollo integral. Se ha evidenciado un proceso de adaptación muy favorable al entorno pedagógico, fortaleciendo progresivamente su confianza, seguridad y autonomía durante la jornada. Participa con entusiasmo en las rutinas diarias, responde positivamente a las orientaciones de las profesionales y se integra de manera natural a los diferentes espacios del jardín. Asimismo, ha consolidado vínculos afectivos con sus compañeras, compañeros y profesionales de referencia, favoreciendo su bienestar, sentido de pertenencia y permanencia dentro del contexto educativo.

Las experiencias de vinculación desarrolladas en el marco de la estrategia TEA han

Powered by CamScanner

favorecido el fortalecimiento de su seguridad emocional, permitiéndole establecer relaciones afectivas positivas con sus pares y consolidar vínculos de confianza con las profesionales que acompañan su proceso. Asimismo, las experiencias de acogida y las acciones orientadas a la promoción del buen trato han contribuido al desarrollo de habilidades para la convivencia, evidenciándose interacciones respetuosas, cercanas y colaborativas con sus pares, así como una participación cada vez más segura y espontánea dentro de las dinámicas del grupo.

Danna muestra avances significativos acordes con su etapa de desarrollo. Expresa sus necesidades, emociones e intereses mediante balbuceos, vocalizaciones, gestos, señalamientos, expresiones faciales y contacto visual, fortaleciendo progresivamente su intención comunicativa. Además, responde a su nombre, comprende instrucciones sencillas acordes con su edad y busca interactuar con las profesionales y sus compañeros, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas cada vez más significativas. Las experiencias sensoriales favorecen significativamente su participación, permitiéndole ampliar sus posibilidades de aprendizaje y fortalecer la confianza para interactuar con el medio que la rodea.

Asimismo, durante las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente observó con interés las demostraciones realizadas por las profesionales acerca de la adecuada disposición de los residuos en la caneca correspondiente, iniciando la construcción de hábitos de cuidado ambiental, respeto por los espacios compartidos y reconocimiento de acciones sencillas orientadas a la protección del entorno, de acuerdo con las experiencias promovidas. Se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo integral desde el hogar siendo los procesos compartidos y fortalecidos desde el equipo con la familia como parte del proceso de corresponsabilidad mediante experiencias que favorezcan la exploración libre, el movimiento, el juego compartido, la comunicación y la experimentación sensorial.

Respecto al desarrollo motor y al reconocimiento de su esquema corporal, Danna Isabel evidencia un adecuado fortalecimiento de su coordinación, equilibrio y habilidades de desplazamiento. Se moviliza con seguridad mediante el gateo y la marcha, caminando de forma independiente o con apoyo cuando la situación lo requiere. Participa con agrado en actividades que implican movimiento, exploración corporal y desplazamiento, fortaleciendo progresivamente su autonomía y confianza en los diferentes espacios del jardín infantil.

Se observa avances favorables en el fortalecimiento de su autonomía durante este momento de la jornada. Muestra interés por consumir los alimentos ofrecidos e intenta alimentarse utilizando sus manos, participando de manera cada vez más independiente. Aunque aún requiere acompañamiento y orientación para mantener la atención durante la comida, ha fortalecido progresivamente sus hábitos alimenticios, favoreciendo la permanencia en la mesa, el reconocimiento de las rutinas establecidas y una relación positiva con la alimentación.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso

Powered by CamScanner

prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Mary Luz Zafra Trespalacio
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable del servicio del jardín infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *Julio 03 de 2026*

G. Fecha de entrega de este documento: *Julio 14 de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: LYAM MATHIAS MORALES MIRANDA
- Fecha de nacimiento: 23/12/2024
- Edad: 18 meses
- Tipo y número de documento: R.C 1016125680
- Nombre del padre: STICK MAURICIO MORALES
- Nombre de la madre: PAULA DANIELA MIRANDA
- Dirección: *CRA 116 A # 23- 29*
- Teléfono: *3222941603*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: CAMINADORES 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J.I.C EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: FEBRERO 02 DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñes y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental centro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Lyam Mathias es un niño alegre, risueño, afectuoso e independiente, que participa con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas durante la jornada. Se caracteriza por establecer vínculos positivos con sus compañeros y con las profesionales que acompañan su proceso, mostrando confianza, cercanía y disposición para integrarse a las dinámicas del grupo.

En el marco de las estrategias de bienvenida cálida y significativa, Lyam Mathias ha evidenciado una adaptación favorable al entorno pedagógico, reconociendo los espacios, las rutinas y a las personas de referencia, lo que le permite vincularse con seguridad y tranquilidad a las actividades cotidianas del jardín.

Desde el componente pedagógico, participa activamente en las experiencias orientadas al juego, la exploración, la motricidad y la interacción social, demostrando interés, curiosidad y una actitud receptiva frente a los diferentes materiales y estímulos presentados. Las experiencias de vinculación desarrolladas desde la estrategia TEA han favorecido el fortalecimiento de su seguridad emocional, promoviendo relaciones afectivas positivas con sus pares y consolidando vínculos de confianza con las profesionales. Asimismo, se evidencian avances en la construcción de habilidades para la convivencia, el buen trato y el respeto hacia los demás.

Powered by CamScanner

En cuanto a su autonomía, Lyam Mathías realiza de manera independiente diferentes acciones de la vida cotidiana, especialmente durante los momentos de alimentación, en los que consume los alimentos ofrecidos con buena aceptación y disposición. Aunque actualmente no se encuentra en proceso de control de esfínteres, participa de las rutinas de cuidado y bienestar acompañadas por los adultos, fortaleciendo progresivamente hábitos de autocuidado acordes con su etapa de desarrollo.

Lyam Mathías evidencia avances progresivos acordes con su etapa de desarrollo. Se comunica de manera espontánea mediante palabras, vocalizaciones y gestos para expresar sus necesidades, intereses y emociones, fortaleciendo gradualmente su capacidad de interacción con las profesionales y sus compañeros. Durante las experiencias pedagógicas se muestra atento a los intercambios comunicativos, imita palabras y amplía paulatinamente su vocabulario, favoreciendo una comunicación cada vez más intencionada y significativa dentro de los diferentes momentos de la jornada.

En las experiencias de exploración del entorno, se muestra interesado por descubrir, manipular y experimentar con los materiales y escenarios pedagógicos, participando activamente a través del juego y la exploración del medio. De manera general, Lyam Mathías evidencia un proceso de desarrollo favorable, caracterizado por su alegría, autonomía, participación constante y disposición para aprender y relacionarse con quienes hacen parte de su entorno educativo.

Asimismo, durante las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente observó con interés las demostraciones realizadas por las profesionales acerca de la adecuada disposición de los residuos en la caneca correspondiente, iniciando la construcción de hábitos de cuidado ambiental, respeto por los espacios compartidos y reconocimiento de acciones sencillas orientadas a la protección del entorno, de acuerdo con las experiencias promovidas.

Lyam Mathías evidencia una adecuada aceptación de los alimentos ofrecidos durante la jornada. Participa de este momento con interés y disposición, alimentándose de manera autónoma e independiente, lo que refleja el fortalecimiento de sus habilidades de autocuidado. Asimismo, disfruta explorar los alimentos antes de consumirlos, reconociendo sus características mediante los sentidos, para posteriormente ingeritos con buena aceptación. Este proceso favorece el desarrollo de su autonomía y la consolidación de hábitos de alimentación saludable, acorde con su etapa de desarrollo.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales.

Powered by CamScanner